

澳門三十年來教育研究之回顧

鄭振偉

[摘要] 澳門卅多年來教育發展的一個明顯軌跡，是政府從撒手不管到介入、再到積極參與私立學校的教育。從20世紀80年代開始，澳葡政府開始關注私立學校的教育，開始進行調查和研究。在澳門回歸的過渡期，學術單位是推動教育研究的主要力量，澳門大學的澳門研究中心和教育學院是1990年代兩個重要的學術研究單位，在政府和民間教育團體的支持下，推動本地的教育研究。回歸以後，學術單位研究力量一再提升，政府因應檢討教育制度委託各地大專院校進行的各種教育研究、澳門基金會匯集出版高質量的教育研究論文、中華教育會恆常徵集出版教育專題文集和專著，這又是另一番景象。本文將以澳門的當代教育發展為參照，概述這些年來的一些教育研究的情況和資料。

[關鍵詞] 澳門 研討會 教育改革 教育研究

澳門當代教育發展的一個明顯軌跡，是政府從撒手不管到介入、再到積極參與私立學校的教育。澳葡政府於1977年立法資助私立學校的《對不牟利私立教育事業的扶助》（第11/77/M號法律），^①或可理解為對私立學校教育的關注。該法例主要是規定對澳門私立學校的各種稅項的豁免和補助金等扶助方式。這種轉變或源於葡萄牙1974年革命成功後放棄了殖民主義。劉羨冰認為自澳督李安道（Garcia Leandro）於1976上任後，澳門的管治出現轉變，先是委任培正中學校長鄭秉仁進入立法會，1978年3月批准澳門符合不牟利條件的48所私立中、小、幼學校給予資助。^②1991年澳門立法會通過《澳門教育制度》（第11/91/M號法律），為過渡期的教育創立了自身的法律體制，之後再陸續增設各類學校，於1995年開始按所頒佈的法規編制課程大綱和學習計劃，逐步在官校試行並擴展至私立學校。2006年12月公佈的《非高等教育制度綱要法》（第9/2006號法律）取代了第11/91/M號法律，再度調整澳門特區的教育制度。從20世紀80年代開始，澳葡政府關注私立學校的教育，開始進行教育調查和研究，當時的東亞大學成立學術研究單位，直接推動了

作者簡介：鄭振偉，澳門大學教育學院副教授、哲學博士。

^① 黎義明：《對澳門地區教育立法的歷史分析》，單文經、林發欽主編：《澳門人文社會科技研究文選·教育卷》，北京：社會科學文獻出版社，2009年，第126—143頁。

^② 劉羨冰：《澳門教師爭取權益的五十年——團結自救，破除“唔窮唔教學”的宿命》，第八屆兩岸四地教育史研究論壇，2014年11月29—30日。

本地的教育研究，而民間的教育社團參與其中，亦逐漸發展為一股研究的力量。本文將順着這一線索，概述這些年來澳門的教育研究。

一、澳門教育研究的回顧

對於澳門教育研究的綜述，較早期的見於馮增俊主編的《澳門教育概論》。^①該書是第一本較系統地研究澳門教育改革和發展的論著，也是粵澳兩地學者合作的成果，^②全書重點在分析和探討澳門教育的歷史和未來的走向。該書第三章闢有專節介紹澳門的教育研究。作者舉出1991—1995年間有二十多種論著，這類研究主要是研討會議成果的結集；第二類為研究生的論文，1992—1998年間有近二十篇；第三類是教育刊物，包括澳門中華教育會的《澳門教育》和《教育資訊》，以及其他團體和學校的普及刊物；第四類是政府機關的出版物。作者的歸納：一是澳門教育研究主要起於90年代；二是開始重視某些重大的教育主題，但仍欠深入全面；三是刊物中深入討論研究教育的論文較少；四是未有從宏觀和整體的角度把握澳門教育未來走向的論文，也未有全面探討澳門教育的著作。馮增俊其後於2009年與周紅莉曾發表《回歸十年來澳門教育發展的回顧與前瞻》，該文分三部分：一是總結十年來關於基礎教育體系的創建、高等教育的轉型、職業技術教育的進展，以及全民教育的發展等；二是剖析和探討澳門教育發展的特點和戰略思考；三是澳門教育未來的走向和對策。^③

2006年12月7—8日，澳門基金會主辦的“首屆澳門人文社會科學大會”，共有兩篇回顧澳門教育研究的文章，一是單文經和黃素君的《澳門教育學研究的回顧與思考》，另一是林發欽的《澳門教育研究的回顧與思考》。^④單、黃二人的文章點出兩個問題：（1）有哪些人從事教育學研究？（2）有哪些研究的成果？該文處理的是第一個問題。作者回答這個問題的思路，大致是把研究者分為在澳門境內和境外的。從事教育學研究的人至少包括：（1）修讀教育學專業的博、碩士學位課程的人士；（2）在高等教育機構從事教育學研究的人士。然而，因資料所限，作者整理的範圍只限於澳門的研究者。又澳門境內的研究者，作者補充表示不能忽視在澳門成立的、與教育研究相關的民間社團，其中尤以澳門中華教育會為最著。該文的第四部分即以澳門大學教育學院為切入點作思考，作者認為應該鼓勵：（1）多研究多發表，包括爭取研究經費、參加研討會議發表研究成果、修改會議論文發表、將論文結集成書，以及編輯專書或論文集；（2）舉辦各種學術活動，包括境內、國內和國際三個層面；（3）強化學術交流與合作研究，包括國內和國際的項目。至於林發欽的文章，大略將澳門的教育研究分為四期：（1）興起時期（1970年代）；（2）探索時期（1980年代）；（3）發展時期（1990年代）；（4）深化時期（1999年以降）。作者認為興起時期的成果不多，文章也多只是當時的記錄，嚴格而言不屬於研究論文；探索時期伴隨着

① 馮增俊主編：《澳門教育概論》，廣州：廣東教育出版社，1999年。

② 編者在後記說明重點參考某些資料，如第三章參考劉羨冰的研究，第六章參考許國輝的論文，第九章參考張碧蓮、楊子秋、林雨生的碩士學位論文。

③ 周紅莉、馮增俊：《回歸十年來澳門教育發展的回顧與前瞻》，《比較教育研究》（北京）2009年第11期，第17—20頁。

④ 該兩文見程祥徽主編：《澳門人文社會科學：回顧與前瞻》，澳門：澳門基金會，2007年，第295—302、第303—309頁。

澳門師範培訓的開展，研究成果有理論基礎，省思澳門的教育，研究者以在職教師為主體，未見有系統和重大的研究成果；發展時期正是澳門主權交接的過渡期，具本科學歷以上的教師增加，澳門的教育引起外地學者的注意，這時期舉辦過大量的研討會議，結集出版不少論文；深化時期的研究隊伍出現本地的博士人才，外地學者繼續參與澳門教育的研究。

上述二文的主要觀點，在《澳門人文社會科學研究文選·教育卷》的序言中結合，單文經和林發欽以《澳門教育研究的回顧與前瞻》為題撰文，作為該書的代導論。^①該文回顧了澳門教育研究的人員，也回顧了澳門教育研究的成果。前瞻方面，就是在經歷興起、探索、發展和深化階段以後對澳門的教育研究提出期許，即：（1）增加培訓本地人才以強化研究人員的陣容；（2）改善研究環境以提升研究人員的理論探究與實務能力；（3）形成教育研究的學術體系。

又王國強曾整理於2000—2009年間與澳門教育相關的書刊，以出版數據來分析澳門教育研究的情況。該文所涉及的出版物，就數量而言，澳門的545種，外地的78種，合計623種，但不包括期刊論文和學位論文等資料。就類別而言，第一類屬澳門教育概況，包括教育統計、教育法規與制度、教育單位（通訊、同學錄、教育單位特刊、招生及課程簡介、教科書、升學指南、工作年報及計劃等）。第二類為教育研究著作，分普通教育研究著作43種和以澳門為題的教育研究著作165種，共208種。從出版物的數量而言，作者認為澳門教育研究仍處於起步階段。作者在總結中加入兩項數據，在他收錄約2,500種外地出版有關澳門的書刊當中，只有78種（約3%）屬教育類書刊，另2000—2009年間澳門本地出版約7,000種書刊，本地教育研究只佔整體7.8%，較其他學科薄弱。^②此外，澳門基金會網站上的檢索系統亦見有《澳門圖書出版概況：1998—2014》，^③該文由澳門圖書館暨資訊管理協會供稿。1998—2014年圖書主題統計表總計9,385筆，教育類別共698筆資料，位居第6。筆者再用該系統的“精確檢索”檢索（數據庫出版物起迄年期是2000—2011年），教育類別只有482筆，其中只133筆有書號。從書名來判斷，屬澳門教育研究的約50筆，主要為會議論文集、學位論文集、個人文集或研究專集，以及一些由學校出版的教研論文集。若要追縱澳門教育研究的數據如在澳門舉辦的會議目錄及論文題目等，澳門大學的圖書館“澳門會議目錄及論文索引（1987—2016）”的電子資料庫可供檢索，^④至於期刊論文題目則可檢索“澳門期刊論文索引”。^⑤又《華裔學志》在2001年曾刊登一份澳門20世紀的研究書目，^⑥當中便收錄一些與教育研究相關的著述。只是書目的編者在導言中已表示不甚完備，因有大量相關研究的圖書和文章未具學術特質，且多由規模較小的書商出版，又或文章並非在澳門研究或相關的專刊上發表，故難於搜求。

① 單文經、林發欽：《澳門教育研究的回顧與前瞻——〈澳門人文社會科學研究文選·教育卷〉》，《澳門研究》（澳門）2010年第1期，第121—136頁。

② 王國強：《回歸十年來有關澳門教育範疇的圖書出版狀況與分析：以澳門地區出版品為例》，《澳門圖書館暨資訊管理協會學刊》（澳門）2012年第14期，第238—275頁。

③ <https://www.macaudata.com/publication/publicationAction/publication?headType=11>.

④ <http://libdigital.umac.mo/was5/digital/conferenceYear.jsp>.

⑤ <http://libdigital.umac.mo/was5/digital/moinchipa.jsp>.

⑥ Roderich Ptak, “Twentieth Century Macau: History, Politics, Economy A Bibliographical Survey,” *Monumenta Serica*, Vol. 49 (2001), pp. 529-593.

二、政府推動教育改革與教育研究

1982年澳葡政府成立私立學校教育輔助處，首任處長施綺蓮（Edith Silva）憶述當時手上所有的資料就是六十所私立學校的名稱、地址、電話和校長的姓名。^①澳門統計司於1985年首次公佈1983/84學年的“教育調查”。1987年教育文化政務司辦公室出版的研究報告《澳門教育——對教育制度之探索》，^②是首份官方對澳門教育的調查研究。1988年8月教育司出版《澳門學校的特徵》，^③該書序言直截表示“只有清楚掌握這個問題的範圍，才能開始作出任何實際的計劃”。

（一）政府的教育調查

澳葡政府於1986年委託里斯本大學科學院教育系教授龔水桑·阿爾芙斯·斌多（M. Conceição Alves Pinto）調查澳門的教育，為制訂教育方針提供參考，而在這以前政府從沒有相關的研究。斌多訪澳一個月，發現澳門在1986年6月以前的文獻中從未出現“教育制度”，學校之間缺乏聯繫，教育大綱千差萬別。該報告從澳門的歷史、地理、人口和語言入手，再分析澳門學校的體制、學校、教師、師資培養以及葡語教學等的各種情況。20世紀80代澳門的學校分官立學校、官制私立學校和非官制學校三類，根據1988年出版的《澳門學校的特徵》所提供的數據，當時有官立學校9間，官制私立學校3間，私立學校67間。然而，數字表示的卻是校舍單位數量。如“官立學校綜合體”包含了三間學校（高詩華預備中學／殷皇子中學／高美士中葡中學暨預備班），非官制學校的“利瑪竇中學”共有三個單位，一所中學，兩所小學。“聖羅撒學校（葡文部）”屬官制私立學校，設幼稚園和小學；但“聖羅撒學校（中、英文部）”和“聖羅撒學校（英文部）”卻屬於私立學校，前者設幼稚園、小學和中學，但後者只有中學。因此，學校的情況可以說是五花八門。從該書所見各類學校和學生數字，最突出的情況就是官立（並官制私立）和私立（非官立）學校數量的懸殊。^④私立學校主要由教會（天主教和基督教）和民間社團辦理。從數據可見，當時在澳門承擔基礎教育責任的不是政府，而是教會和民間的社團。這種情況延至90年代沒大改變。^⑤

澳葡政府之後數年陸續出版好幾本《澳門學校的特徵》，包括1994年出版的該書的第二版，同樣提供學校校舍、位置和學生數目（1988/89至1992/93的數據）等資料，但增加了學校的歷

① 郭婉雯：《施綺蓮情難捨教青司工作》，《澳門日報》（澳門）1997年2月14日；小麥子：《訪澳門葡文學校行政委員會主席施綺蓮女士》，《終身學習》（澳門）2013年第24期，第2—8頁。

② 龔水桑·阿爾芙斯·斌多（M. Conceição Alves Pinto），《澳門教育——對教育制度之探索》（*Ensino em Macau: Uma Abordagem Sistémica da Realidade Educativa*），王明譯，澳門：教育文化政務司辦公室，1987年。

③ 教育司：《澳門學校的特徵》（*Estabelecimentos de Ensino de Macau: Sua Caracterização*），澳門：教育司，1988年。

④ 根據該書各校的資料來計算，1982/83學年有52,133名學生，小幼官立學校計1,893名，中小幼官制私立學校計960名，非官立學校計49,280名；1983/84學年有54,397名學生，小幼官立學校計1,717名，中小幼官制私立學校計897名，非官立學校計51,783名。數據顯示95%的學生就讀於非官立學校。

⑤ 1992年3月公佈的數字，1991/92學年澳門學生總數79,355人，74,180（93%）名入讀私立學校，其餘的5,175名入讀官立學校。澳門各類學校總數179所，其中官校18所、私校161所。官校中，11所是中文學校（7所幼稚園、6所小學、1所中學），4所是葡文學校（1所幼稚園、2所小學、1所中學）。161所私校中，137所中文學校（56所幼稚園、57所小學、24所中學），16所是英文學校（3所幼稚園、6所小學、7所中學），8所是葡文學校（2所幼稚園、4所小學、2所中學）。見《本澳各級學生七萬九千名，比上年度增四千一百多人》，《澳門日報》（澳門）1992年3月4日。

史。1994年以“課程”為主題，1996年又以“校規”為主題出版該書，1997年再以“校舍”為主題出版該書。事實上，20世紀90年代因應學額短缺，澳葡政府在回歸前先後分三期批地建校，截至1998年至少增加了27間校舍。^①

（二）教育改革技術委員會的成立

澳門社會開始廣泛討論和研究教育的問題，1987年中葡兩國簽署《中葡聯合聲明》是關鍵。《中葡聯合聲明》第二款第五項為“澳門特別行政區自行制定有關文化、教育和科技政策、並依法保護在澳門的文物”，另《聯合聲明》附件一第七項有具體說明：“澳門特別行政區自行制定有關文化、教育和科技政策、諸如教學語言（包括葡語）的政策和學術資格與承認學位級別的制度。”而澳葡政府當時也得承認“在剩下的短暫時間內，無所事事或敷衍了事，都將被視為違背了澳門居民以及中葡兩國的利益和需要”^②。

1989年2月澳葡政府成立“教育改革技術委員會”（第16/GM/89批示），由時任教育司正、副司長盧倬智（Jorge Loureiro）和施綺蓮分任正、副主席，時任澳門教育司教育活動暨計劃室主任羅成達（Alexandre Rosa）負責委員會的統籌，另有5名委員，分別為高美士（José António Gomes）、張子明、黃就順、黎義明和蔡梓瑜，其中有政府官員，也有私校教師。委員會的責任是草擬“澳門教育制度綱要法”。在一篇檢討澳門教育的文章中，羅成達指出過渡期教改工作就是要“設立一個適合澳門之教育制度”，而該制度應“不妨礙現有之動力及教育自由”。文中指出的措施包括：（1）組織教育制度；（2）設立教育制度之課程；（3）建立評審機構；（4）改善教師培訓；（5）增加學校數目；（6）採取學校社會工作。第（1）項關乎學科的教學語言，第（2）項關乎獲政府承認的課程，第（3）項關乎取得各教育程度文憑的條件，第（4）項關乎教師的素質，第（5）項關乎班級人數，第（6）項關乎社會中的弱勢社群。^③此外，這篇文章亦曾以英文在1990年3月26至30日由教科文組織在墨西哥召開的“教育發展規劃和管理國際大會會議”上報告。^④

20世紀80年代澳門社會所討論的教育問題是甚麼？從1991年3月出版的《澳門教育改革》的編排可見端倪。這本文集原就是東亞大學澳門研究中心1989年10月7—8日和14—15日主辦的一次研討會的成果。來自教育界的專家、學者和各界人士共150多人出席，26次小組會議，19篇文章，通過宣讀論文、小組討論和大會辯論等形式，集中討論了澳門的教育制度、學校管理、免費教育、教師效能等問題。^⑤該文集的內容，大致也是把論文和討論這兩部分各自按教育制度、學校管理、普及教育和教師效能來編輯。研討會由當時澳門的護督范禮保（Francisco Luís Murteira Nabo）主禮，大會主席是東亞大學的校長薛壽生，主辦單位是東亞大學的澳門研究中心，協辦的包括澳門教育改革技術委員會、澳門中華教育會和澳門天主教學校聯會。由官方、民間和學術機構三結合的陣容，為澳門過渡時期教育改革的研討展開了序幕。這本文集另收錄三篇上述“教育

① 《近六年建27間校舍，多所校舍年內落成》，《華僑報》（澳門）1998年9月28日。首批16間校舍於1996年底先後全部落成，第二批10間於1998年11月全部落成，第三批10間於2001年全部落成。

② 羅成達（Alexandre Rosa）：《澳門過渡期的教育現狀與前景》，黃漢強編：《澳門教育改革》，澳門：東亞大學澳門研究中心，1991年，第37—47頁。

③ 羅成達（Alexandre Rosa）：《檢討澳門教育》，《行政》（澳門）1988年第1期，第107—111頁。

④ International Congress on Planning and Management of Education Development, Mexico, 26-30 March 1990.

⑤ 黃漢強編：《澳門教育改革》“前言”，澳門：東亞大學澳門研究中心，1991年，第1頁。

改革技術委員會”的文件（中文及葡文本），分別是《澳門教育體系的組織》、《評核》和《關於澳門教育制度綱要法的反省》。

（三）回歸前後的課程改革活動和各種調研和出版

教育暨青年局（以下簡稱“教青局”）於1994年9月開始籌組課程改革活動，統籌編制幼兒教育、小學教育預備班、小學、初中和高中各學科領域的課程大綱和教學／學習組織計劃，並於1995/96學年逐步在公立學校試行。該局其後邀請北京師範大學、澳門大學和港澳兒童教育國際協會對澳門課程文件及實施的情況進行研究，《2000年澳門課程改革研討會論文集》就是當時的成果。^①文集共收錄9篇文章，作者大部分都是當時教育學院的教授，論文包括課程設計的討論、公立小學課程的檢討、資訊與通訊科技課程的設計與實施、中澳義務教育階段的教學比較、課程改革中的數學科簡報、中小學數學教學的問題、內地與澳門初中語文課標的比較、中學中文試行課程大綱的研究，以及對普通話和中文教學大綱的研究等。

澳門主權回歸後，政府每年的《施政報告》都着墨於教育工作。隨着澳門教育改革推進，主管非高等教育的教青局，委託各地大專院校進行各種與教育相關的研究。根據該局網站所見的項目標題、摘要和簡報，以“教育調查”為例，1999—2018年就有42項，除了各年度定期的離校生狀況調查、高中畢業生升學調查外，也有教師延續培訓、持續進修之類的報告。“其他研究文獻”部分，2002—2018年間共13項，當中有關於學生輔導、學校自評、閱讀等主題的報告；“教育研究”部分的專題十分豐富，2003—2018年間共31項，承擔工作的有個別研究人員，但主要是香港和澳門的高校和學術機構，專題有關於教育發展的，如非高等教育發展；有關於教育評鑑的，如基礎教育學科能力檢定、學校綜合評鑑、PISA學生能力國際評估；有關於課程的，如中小學體育課程、小學品德與公民教育性教育、小學自然科學、視覺藝術教育、特殊教育；有關於閱讀的，如中文閱讀計劃、中小學閱讀；有關於專業發展的，如教學人員專業發展、校長專業發展規劃；還有其他如補習班和督課、小班教學、學校空間和環境等。

教青局曾於2002年出版《澳門數學課程試驗計劃——協作學校教師專業成長文集》，^②該計劃由北京師範大學作學術指導，在澳門四所中學試行落實數學課程的改革。文集的第一部分是數學教學的理論，第二部分是協作學校教師教學研究與心得分享，第三部分是協作學校經點評的教案。該局為配合2002年的施政方針中提到的推廣創思教學，亦曾向各地高等院校邀稿，出版《創思教學的理論與實踐：論文專集》。^③

澳門另一個與教育相關的政府部門是“高等教育輔助辦公室”。該部門於1992年成立，但所出版的年刊和教育雜誌以資料為主，反而澳門行政公職局出版的《澳門公共行政雜誌》有不少與教育相關的研究。1988—2018年間，筆者用瀏覽的方式和用“教育”作關鍵詞檢索，看到至少有40篇與教育相關的論文，討論的範疇包括澳門的高等教育、歷史上的教育家、語言教學等，其中阮邦球就有多篇以回顧和展望為副題的文章，討論澳門的學前教育、小學教育、中學教育、中學職業技術教育，另有一篇比較普通中學和職業技術中學的文章。論文有關於澳門整體的教育和學校的系統，也有關於葡語教育和教學、中文教育、翻譯教學、職業技術教育、公民教育、婦女

① 教育暨青年局課程改革工作小組：《2000年澳門課程改革研討會論文集》，澳門：教育暨青年局，2001年。

② 《澳門數學課程試驗計劃——協作學校教師專業成長文集》，澳門：教育暨青年局，2002年。

③ 《創思教學的理論與實踐：論文專集》，澳門：教育暨青年局，2002年。

教育等，也有關於過渡期的澳門教育和非高等教育發展的計劃等。該刊1993年12月的第6卷第4期（總第22期）更是教育的專號。按彭理樂（José António Barreiros）在《創刊詞》所述，該雜誌的目標是要將在澳門公共行政內進行的工作公開，所以第1期也就有當年教育司教育活動暨計劃室主任羅成達《檢討澳門教育》這篇文章，往後官方人員發表的文章，包括張子明的《澳門教育的特徵——自由和多樣化》（1993年總第22期）、蘇朝暉和潘詠賢的《澳門教育改革》（2000年總第47期）、楊子秋的《探析澳門特區非高等教育的未來發展》（2006年總第72期）、郭曉明的《傳承與創新——澳門第三屆特區政府教育政策的總結與展望》（2015年總第107期）等。

三、學術研究機構

中國內地的學術機構很早期已關注澳門的研究，廣州的中山大學曾於1987年7月召開“澳門社會科學學術交流會”，主辦的單位包括澳門社會科學學術訪問團、中山大學港澳研究所、廣東省社科院港澳研究中心、華南師範大學學術交流中心和暨南大學特區、港澳經濟研究。各單位在會上曾介紹對澳門研究的基本情況，會上也歸納了當年在社會、歷史、經濟、文化等方面的一些研究。^①就筆者所見，中國內地較早期的教育研究專著，有吳福光編著的《港澳教育評析》，^②該書第九章是“澳門教育”，共有兩節，但第一節的材料和數據主要引用《澳門教育改革》中羅成達《澳門過渡期的教育現狀與前景》一文的材料，^③而第二節主要的參考資料也限於《澳門教育改革》的一些論文，該書的附錄四是《澳門教育：概況、政策及措施》（刪節本），所列參考文獻見該附錄來自澳門教育司教育活動研究暨計劃室（1989年2月）。另一本是《澳門教育、歷史與文化論文集》，^④由澳門大學、澳門基金會、澳門大學出版中心、廣東省社會科學聯合會、《學術研究》雜誌社等六個單位聯合編輯，澳門大學和澳門基金會贊助出版經費。該書原為1995年11月9日“澳門教育、文化的現狀與前瞻”研討會的論文結集，共收29篇文章，其中7篇與教育相關的文章，主要討論免費教育、人才培養、澳門教育的過去和澳門教育的未來等。^⑤以下各小節再分述澳門的一些學術機構的研究。

（一）澳門大學的澳門研究中心

東亞大學（即後來的澳門大學）澳門研究所於1987年6月由時任校長林達光創辦，1991年易名澳門研究中心。澳門研究中心的其中一項任務就是研究澳門政治、經濟、社會、文化、教育、藝術、歷史等方面的發展，而“澳門教育現狀與未來”是該中心的專題研究範圍。^⑥前文已提及由該中心於1989年主辦的教育改革研討會。1991年剛好是東亞大學建校十周年，該中心於同年4月27—28日召開“澳門公民教育研討會”，研討會的內容共四項，包括公民教育的定義和內涵、澳

① 余積慧：《穗澳兩地首次交流探討澳門學術》，《華僑報》（澳門）1987年8月2日。

② 吳福光編著：《港澳教育評析》，廣州：中山大學，1992年。

③ 羅成達：《澳門過渡期的教育現狀與前景》，黃漢強編：《澳門教育改革》，澳門：東亞大學澳門研究中心，1991年。

④ 盧德祺：《澳門教育、歷史與文化論文集》，廣州：學術研究雜誌社，1996年。

⑤ 例如周禮杲：《從澳門大學看澳門的高等人才培養》、劉羨冰《澳門免費教育的回顧與前瞻》、楊允中《澳門人才開發的迫切需求與大學教育的加速發展》、高桂彪和梁英《澳門教育的特點和啟迪》、李盛兵《澳門未來教育問題探析》、馬林《對澳門免費教育立法的比較分析》和鄧國光《澳門教育四百年展示的文化風韻》。

⑥ 《東大研究所介紹》，《華僑報》（澳門）1987年9月25日。

門公民教育的現狀和推廣公民教育的迫切性、澳門公民教育的目標和特點，以及澳門公民教育的內容和方法。^①會議得到澳門中華教育會、天主教學校聯會、教育工作者協會、教師聯誼會和成人教育協會的參與，極具代表性，同樣是當時澳門教育界廣泛參與的研討會議。論文集《澳門公民教育研討會文集》於1992年由該中心出版。

澳門研究中心與澳門基金會合作編輯出版的《澳門研究》原為東亞大學澳門研究所的學報，1988年6月創刊，曾出版一期，1993年9月復刊，截至2018年第3期總共出91期，合共出版逾1,900篇文章，與教育相關的文章110篇；1999年以前出版13期，約22篇；2000—2009年間出版43期，約65篇；2010至2018年第3期出版35期，約23篇。^②中段的數量儘管有所遞增，但該刊原為綜合性刊物，教育研究論文數量的比例也就有限了。從題目來判斷，這批研究論文包含教育史、學科教學、教育調查、成人教育、考試制度、高等教育、教會教育、課程改革、家庭教育等方面的研究。

（二）澳門大學教育學院和研究中心

1981年澳門東亞大學（即後來的澳門大學）的成立是澳門當代高等教育發展的新里程。東亞大學原是香港商人在澳門辦理的一所私立大學，時任澳督高斯達（Vasco Almeida Costa）於1984年為該大學制訂新任務，表明其對澳門的教育及培訓的政策，籌備教師培訓課程及其他對發展澳門的課程可給予優先考慮，並委任一位葡人副校長及開設葡語研究中心。^③李天慶憶述接任東亞大學校長後的一項工作就是成立“教育學院”，^④為澳門的中小學校和幼稚園培養教師。教育學院源自1987年開設的兩項教師培訓課程，學院於1989年成立，1992年正式納入大學的本科體系。時任行政、教育暨青年事務政務司黎祖智（Jorge Rangel）在1992年11月舉行的學術會議上，明確表示教育學院的任務，除負責師資培訓以提高澳門教育水平外，更要從事教育研究工作，調查澳門的教育實況，協助教育委員會的工作並向教育委員會多作建議。^⑤關於澳門大學教育學院的研究，從澳門大學1994—1996學年所見的資料，^⑥研究委員會資助該院教授的項目只有3項。在澳門大學1995—1999年的工作報告中，也只見零星由大學資助的研究項目和參與國際會議的活動。從1999—2004的澳門大學研究目錄所見，出版數量明顯增加，除專書和專書篇章外，該院發表的論文中，11項刊於受審評期刊，35項刊於學術期刊。^⑦從2005—2008的澳門大學研究目錄所見，^⑧該院在研究方面有更多的產出（表1）。

① 黃漢強：《澳門公民教育研討會的總結》，黃漢強編：《澳門公民教育：研討會文集》，澳門：澳門大學澳門研究中心，1992年，第16頁。

② 《〈澳門研究〉三十年創刊號至第90期總目錄（1988—2018）》，《澳門研究》（澳門）2018年第3期，第172頁。

③ 《澳大成為本地區公營大學，組織架構未來兩周內設立》，《澳門日報》（澳門）1992年2月9日。

④ 李天慶：《從東亞大學到澳門大學》，《澳門大學三十年：歷任校長手記》，香港：三聯書店，2014年，第97頁。

⑤ 《澳大教育學院學術會議》，《澳門日報》（澳門）1992年12月10日。

⑥ *Research Projects and Conference Participation Supported by University Research Committee, 1994-1996 Academic Years*, Macau: Research Committee, University of Macau, 1996.

⑦ *Research Directory 1999-2004*, Macau: Publications Center, University of Macau, 2005.

⑧ *Research Directory 2005-2008*, Macau: Faculty of Science and Technology, University of Macau, 2008. CD.

表1 2005—2008年澳門大學教育學院的各類研究

	2005	2006	2007	2008	小計
期刊論文	22	31	19	8	80
書籍(章)	6	11	19	4	40
書籍(章)合作	1	0	3	2	6
研討會論文	13	23	14	8	58
研討會報告	21	40	54	11	126

當然，上述數據所顯示的只是該院同仁在教研方面的成果，研究的範圍也不只限於教育。

1992/93學年，教育學院當時只有1位教授、5位助理教授和17名講師，研究力量有限。然而，大學作為學術機構對於推動教育研究是至為重要的。前文所述的《澳門教育改革》就是最好的例子，而研討會後結集出版的論文就是後續研究的基礎。教育學院累計主辦和合辦過不少研討會議。1992年2月29日至3月1日，澳門教育文化藝術協會和澳大的教育學院曾合辦教育研討會，主要針對澳門基礎教育中存在的問題作探討，共有三個專題演講，分別為國家教委基礎教育司副司長馬立的《中小學課程的改革問題》，廣西教育學會會長余明炎的《中學教育質量的問題》，以及香港大學教育學院彭敬慈的《邁向專業發展》。

古鼎儀在20世紀90年代曾任教於澳門大學的教育學院，曾是教育研究中心主任。古鼎儀長期從事澳門教育的研究，1997年1月4日在香港珠海書院主辦的“過渡期的澳門現狀”學術座談會上，就曾發表《後過渡期的澳門教育》，該文的重點是：（1）評估殖民時期教育偏差；（2）銜接中國教育制度；（3）教育革新為特區社會作準備。^①古鼎儀編著了不少與澳門教育相關的書刊，其中與馬慶堂合編的《澳門教育——抉擇與自由》，^②是繼《澳門教育改革》以後另一本關於澳門教育研究累積下來的成果，撰稿者是當時教育學院的導師和澳門專業的教育工作者（校長、資深教師和行政人員），內容包括了教育政策、教師教育、特殊教育、教育研究，以及教育展望，該書有六個附錄，當中包括“澳門教育基本資料”、“近年澳門教育（補充）資料”、“澳門人口資料”、“澳門大學教育學院幼兒／學校教育1993/94年度畢業論文題目”、“澳門大學教育學院課程”等，在今天看來已是重要的文獻資料。他與貝磊（Mark Bray）合編的中英文版《香港與澳門的教育與社會：從比較角度看延續與變化》，^③是以澳門和香港作為比較研究的個案，用歷史和比較分析的角度研究兩地從殖民時期、過渡期、後過渡期和回歸中國後教育發展的狀況，另中英再版（2004、2005）不單原篇章的內容有所更新，並增加兩個篇章。他與蔡昌主編的《澳門教育與社會發展》，是港澳兩地大專學生和準教師參與“澳門教育交流及研究計劃”的成果，首兩章分別是蔡昌、古鼎儀的《九零年代初期澳門官私立小學的特色》和古鼎儀的《廿一世紀澳門教育發展的方向》，其餘是學生的專題研究，主要是澳門的小學教育、中學教育、教師教育和教育政策。^④

① 古鼎儀：《後過渡期的澳門教育》，《亞洲研究》（香港）1997年總第22卷，第217—234頁。

② 古鼎儀、馬慶堂編：《澳門教育——抉擇與自由》，澳門：澳門基金會，1994年。

③ 古鼎儀（Ramsey Koo）、貝磊（Mark Bray）編：《香港與澳門的教育與社會：從比較角度看延續與變化》（*Education and Society in Hong Kong and Macau: Comparative Perspectives on Continuity and Change*），香港：香港大學比較教育研究中心；台北：師大書苑；北京：人民教育出版社，1999、2002、2004、2005、2006年。

④ 古鼎儀、蔡昌主編：《澳門教育與社會發展》，香港：教育學院教育政策與行政系，2001年。

澳門大學教育學院的教育研究中心早期曾出版“澳門大學學術研討會論文系列”，除系列一是以澳門人口和人口政策為題外，往後的都是以教育為題。教育學院是於1996年與教育暨青年司（以下簡稱“教青司”）開始合作主辦學術研討會，當時的會議都是根據教師培訓和教育發展的需要，由雙方磋商議題後再聯合邀請專家參與的。^①教育學院與教青司（回歸後改為“教青局”）舉辦的會議列述如下：

- ◆ 系列二“教育支援：學校，家庭與社會”（1996.3.22），文集於1997年出版，^②論文主要以學生行為、輔導和家校合作等為題。
- ◆ 系列三“優質教育：傳統與創新國際教育研討會”（1997.4.25-26），文集於1999年出版，論文分當代優質教育的發展、優質教育的課程與實施、特殊教育的優質化等四個部分。
- ◆ 系列四“跨世紀學科教育——中國語文、歷史與地理教學研討會”（1999.5.21-22），文集於2000年出版，論文分為中國語文、歷史和地理三個部分。
- ◆ 系列五“澳門教育如何邁進新紀元教育研討會”（2000.5.20-21），文集於2001年4月出版，論文的範圍包括澳門的教育方向、教育改革、課程發展、學校行政、語文教育、公民教育和資訊教育等。
- ◆ 系列六“多元化教育的探討教育研討會”（2001.5.19-20），文集於2002年1月出版，論文分課程及內容設計、教育政策及行政、教師培訓和教育制度四大部分。
- ◆ 系列七“21世紀教師的專業成長教育研討會”，論文集於2002年5月出版，第一部分為學術論文，包括師資培訓、教師專業素質、教師專業知識、教師專業的行政管理；第二部分為教師教學實驗和方法的經驗分享。
- ◆ 系列八“教與學的改革和創新教育研討會”（2003.11.29-30），文集同時出版。
- ◆ 系列九“兩岸四地教育改的實踐與反思學術研討會”（2005.5.28-29），文集於2006年6月出版，除專題演講外，分設教育改革的成效與過失、教育改革的展望與趨勢、課程與教學、教師專業成長、校內評核與校外評核、教育全球化與資訊化、教育制度與學校組織、教育素質、不同地區教育改革的比較，以及其他相關課程等十個專題。

教育學院於2006開始推出“華人社會的教育發展學術研討會”的系列，先後以不同的主題舉辦相關的研討會，包括“華人社會的教育發展”（2006.4.29-30）、“教師教育”（2007.3.30-4.1）、“課程與教學改進”（2008.11.22-24）、“教師說故事，說教師的故事”（2009.10.23-25）和“教育對話”（2011.11.11-13）。這些會議的文集大都在會議的翌年由該中心出版。近年教育學院另舉辦過第1屆（2006）和第8屆（2014）“兩岸四地教育史研究論壇”和“2017年大中華地區小班化教學研討會”。前者截至2018年已辦12屆，由中國內地、澳門和台灣地區六個單位輪流主辦，後者同樣是系列研討會，在澳門召開的是第6屆，時任教青局局長梁勵在主題演講中闡述了澳門自回歸以來推動小班教學的政策和措施並展望未來的發展。

（三）研究生學位論文和期刊論文

澳門本地各所大學與教育相關的碩士和博士學位課程，每年有不少學位論文獲得通過。澳門大學教育學院從1996/97學年開始辦理碩士課程（分別是教育行政和教育心理專業），並先後增加

① 《教青司與澳大簽合作協議，進一步加強教師培訓工作》，《澳門日報》（澳門）1998年7月5日。

② 澳門大學教育學院編輯：《為澳門青少年健康綜合成長創造良好環境》，澳門：澳門大學出版中心、澳門教育暨青年司，1996年。

不同專業。該校圖書館目錄見1998—2018年間共有656篇碩士論文，大致分屬課程（204篇）、幼兒教育（59篇）、教育心理（109篇）、體育教學（121篇）、學校輔導（53篇）和教育行政（110篇）等專業。至於教育學的博士論文，截至2018年底共23篇。除澳門大學以外，澳門城市大學於2014年成立教育學院，招收碩士和博士研究生，該校圖書館目錄顯示該院2016—2018年間碩士和博士論文共103篇，2016年為31篇和5篇，2017年為27篇和2篇，2018年為25篇和13篇。另澳門聖若瑟大學亦提供教育類的碩士和博士學位課程，該校前身為1997年成立的澳門高等校際學院，2002/03學年即已開設教育學博士學位課程，2009年12更名聖若瑟大學。截至2018年底，該校圖書館學位論文類見298筆記錄，約75篇與教育研究相關，另該校網站23篇博士論文，約9篇屬教育的研究。^①近年在本地修讀教育學博士學位課程和在外地修讀教育範疇博士學位課程的人數正不斷增加（表2）。

表2 2002—2018年教育學博士課程註冊及畢業人數（附本地生外地升學人數）^②

學年	人數		註冊		畢業		本地生 外地升學
	本地	外地	本地	外地	本地	外地	
2002/03		2				0	
2003/04		3				0	
2004/05		5				0	
2005/06		12				0	
2006/07		10				0	
2007/08		14				2	
2008/09	15	2				0	
2009/10	13	5				1	
2010/11			16	7		1	/
2011/12			12	11	1	0	17
2012/13			17	13	2	0	17
2013/14			31	24	1	2	15
2014/15			35	41	5	1	25
2015/16			43	62	2	7	30
2016/17			50	71	2	4	31
2017/18			46	76	/	/	/

《澳門研究》於2004年曾刊登一篇的文章，內容為統計國內大學澳門研究博士論文數量，共35篇，但當中與教育相關的只有李向玉的《澳門聖保祿學院研究》（中山大學，2000）和田野的《多元文化與幼稚教育：澳門幼兒課程發展模式研究》（華東師範大學，2002）。^③在澳門境外地區的碩、博士論文，筆者利用“中國優秀碩士學位論文全文數據庫”的主題檢索，先用“澳門”再用“教育”作二度檢索，2002—2018年間共得82筆，當中華南師範大學的論文就佔46篇，2002、2003和2005年的論文都在10篇以上。“中國博士學位論文全文數據庫”的主題檢索，用相同方式，2003—2018年間共20筆，當中8篇屬華東師範大學的論文，數量1—4篇不等。利用“台灣博碩士論文知識加值系統”檢索，用論文摘要中有“澳門”二字檢索“教育學門”類論文，截至2017年，合共有32筆，再檢視論文題目確認與澳門教育相關的論文，合共17篇，當中1篇為博士論文。

單篇學術論文方面，筆者檢索“中國期刊全文數據庫”中的核心期刊，不設年限，先用“澳門”作關鍵詞檢索論文摘要，再用“教育”二度檢索，結果發現1992—2018年間只得296筆資

① <https://www.usj.edu.mo/en/research/doctoral-theses/>.

② 數據整理自高等教育輔助辦公室各年度的“高教統計數據彙編”、“高等教育輔助辦公室年刊”、“澳門高等教育資料”等刊物。見該辦公室網址<https://www.gaes.gov.mo/mhedb/>。

③ 杜繼東整理：《國內大學澳門研究博士論文標題一覽》，《澳門研究》（澳門）2004年總第25期，第355—357頁。

料，用相同方式檢索論文主題，也只得271筆資料。這個數量明顯偏低（表3）：

表3 中國期刊全文數據庫有關教育的核心期刊論文（1992—2018）

檢索詞	1992-1999	2000-2009	2010-2014	2015-2018	小計
摘要（澳門+教育）	49	87	92	61	296
主題（澳門+教育）	68	93	66	41	271

筆者另檢索ERIC（Educational Resource Information Center）和Education Research Complete這兩個常用的教育研究數據庫，結果發現以外文發表的學術期刊論文，在2009年以後的數量明顯增多，儘管總數量仍低（表4）：

表4 Eric和Education Research Complete有關教育的期刊論文（1990—2018）

數據庫	1990-1999		2000-2009		2010-2014		2015-2018		小計
ERIC	6	1	13	6	12	9	8	3	58
Educational Research Complete	4	0	19	13	16	10	12	5	79

* 各欄均有兩個數字，是分別用“education+macau”和“education+macao”檢索文章“摘要”的數字，不屬論著者已剔除。

四、教育社團的研究力量

與教育相關的團體都積極參與和討論20世紀80年代的教育改革，並與澳葡政府掌管教育的官員積極斡旋。例如1991年8月16日公佈《澳門教育制度》（第11/91/M號法律）以前，澳門的五大教育團體（澳門中華教育會、天主教學校聯會、教育工作者協會、教師聯誼會和教育學會）和東亞大學教育學院的代表先後舉行五次聯席會議，討論“教育制度綱要法建議案”中備受關注的條文，最終達至較為統一的意見，並提交與時任立法會社會、衛生、教育及文化事務委員會主席何思謙。^①其時討論的問題包括幼兒教育、學制多元化、教師獨一制度、強制性第二種語言、教育資助等，當中，澳門中華教育會歷史悠久，態度積極，擔當着重要的角色。在推動教育研究方面，該會參與舉辦“海峽兩岸暨港澳地區教育學術研討會”是重要的一環。會議原初由香港教師會、台灣教師會和上海教育會於1992共同召開，截至2016年已舉辦了18屆。澳門中華教育會多年來聯同澳門天主教學校聯會和澳門大學教育學院組成研討會籌委會（澳門地區），積極推動此項學術活動，具體的工作包括徵集論文、組織專家進行論文評選、組成參會代表團、承辦以澳門為主辦地的會議等。1997年第4屆、2002年第8屆（主題：21世紀的教育改革與發展）和2012年第16屆（主題：品德教育的挑戰、對策和發展）的會議就是在澳門召開。此外，該會的教育科學研究組曾於2009年曾發表《回歸後澳門中學生政治次文化的延續與變化》，^②探討澳門的公民教育；2013—2014年又與華東師範大學的教育科學學院高等教育研究所共同完成一項“澳門留級制度研

① 《教育團體完成綜合意見書》，《澳門日報》（澳門）1991年5月28日；《孔志剛劉羨冰談〈教綱法〉》，《澳門日報》（澳門）1991年6月2、3日。

② 余振等編：《雙城記III——港澳政治、經濟及社會發展的回顧與前瞻》，澳門：澳門社會科學學會，2009年，第453—477頁。

究項目報告”。

澳門中華教育會於2011年開始編輯出版第一輯“澳門教育叢書”，2012年與中國社會科學出版社合作，由該會負責組織、策劃、評審工作。叢書的徵稿對象是“本澳在職或曾任職之非高等教育工作者”，大致分澳門教育文選和教師的專著兩類。陸續出版的論文集包括第1輯《語文教學與品德教育》（2011）、第2輯《數學教育》（2012）、第3輯《班主任工作心得》（2013）、第4輯《科學文選》（2014）等。教師的專著則包括《北楓曉雨》（鄧海棠，2011）、《學海羈旅偶得》（許建忠，2011）、《學海浪花：數學教育閑思集》（鄭志民，2012）、《南嶺知春：數學教學及教育探研集》（鄧海棠，2013）、《中學數學教學研究》（李祥立，2014）、《語壇探新錄：鄧景濱教授筆耕五十秋紀念文集》（鄧景濱，2015）、《學海心影錄》（孫鵬飛，2015）、《高等幾何簡論》（李祥立，2015）、《潤物細無聲：數學教育探研集》（鄭志民，2015）、《滄浪之聲：陳家良教育文章選集》（2015）、《留級問題研究論集》（陳志峰、鄭英傑編，2015）、《薪火相傳育英才：數學教育研思集》（鄧海棠、鄭志民，2017）。此外，還有《路漫脩遠上下求索：澳門教育論文集》（陳志峰編，2013），是澳門中華教育會教育科學研究組對教育範疇的研究成果，包括澳門多元化教育的剖析與探索、教師的專業形象、公民教育、基礎教育的留級問題、十五年的免費教育、學生厭學問題、品德教育、誠信教育、鄉土教育、閱讀素養、教學人員的校本評核制度、培養學生創新能力、學生的數學學習等，以及《澳門回歸十年非高等教育範疇大事記，1999.12-2009.12》（陳志峰編，2011）等。這些工作都有利於研究的推動和成果的總結。

劉羨冰曾於1994—1998年任澳門中華教育會的理事長，長期從事澳門教育研究的推動，是教育社團研究力量的表率。從1960年代開始參加教育團體的工作，她是前線的教師，也是教育團體的骨幹，“劉羨冰系列”至少已出版八種。《雙語精英與文化交流》是她的第一本論文集，收錄作者兼讀碩士學位時期的文章，包括原來的學位論文、修業時的論文，以及1988—1994年間在刊物和研討會上發表的論文。《澳門教育史》包括了澳門教育四百年史略，分章介紹澳門的高等教育、中等及初等教育、專科教育、婦女教育、多元化教育、教師隊伍與教育團體，2002年的新版並增加《澳門高等教育回歸前後的二十年》和《〈基本法〉決定全民教育的新路向》二文，該書於2009年由楊秀玲和李麗青英譯出版。《從教議教》（2005）是“劉羨冰系列”的第二種，當中收錄不少作者在研討會上宣讀的論文。

五、澳門教育史的研究

關於澳門教育史的研究，劉羨冰在這方面的研究至今無出其右。鄭潤培《澳門教育史研究述略》一文，^①曾把澳門教育史的研究成果大致分為兩類，一屬教育通史，一屬專題研究。第一類多屬於澳門史著作並闡有澳門教育發展歷程的專章或專節，該文列出至少20種，其中劉羨冰的《澳門教育史》、《世紀留痕——二十世紀澳門教育大事誌》（2002）、《從教議教》（2005）等，都是份量十足的著述，另外就是馮增俊主編的《澳門教育概論》（1999）和林發欽的《澳門教育省思》（2007）。第二類為澳門教育的專題研究，首先是李向玉的專著《澳門聖保祿學

^① 鄭潤培：《澳門教育史研究述略》，張偉保、鄭振偉主編：《澳門教育史論文集（第一輯）》，北京：中國社會科學出版社，2009年。

院研究》（2001）和關於聖保祿學院的論文，這些論文大都見於澳門文化司署／文化局出版的《文化雜誌》。其次是教會在澳門辦學活動的研究，包括天主教和基督教，這些文章多刊於《澳門研究》，夏泉就至少有4篇相關的研究。第三是教育人物的研究，以望廈趙氏和陳子褒的研究為主。第四是關於學科教育的研究，包括音樂、歷史、地理、數學、社會、公民、體育等學科，以及與課程、制度和教改的研究。第五是其他層面的研究，諸如學前教育、中小學校教育、高等教育、成人教育、回歸教育等。鄭文只限於中文類的著述，在葡文方面的研究，第一類著述可補上文德泉神父（Padre Manuel Teixeira）的《澳門教育》（*A Educação em Macau*, 1982）、歐禮諾（Aureliano Barata）的《1572至1979年間的澳門教育——貢獻自己的歷史》（*O Ensino em Macau: 1572-1979, Contributos para a sua História*, 1999）、安文哲（António Aresta）的《葡萄牙遠東教育：教育史研究》（*A Educação Portuguesa no Extremo Oriente, Estudos de História da Educação*, 1999），以及潘日明神父（Benjamim Videira Pires）的《殊途同歸——澳門的文化交融》（*Os Extremos Conciliam-se*, 1988；中譯本，1992）（第19章為“現代教育發展”）。第二類可補上歐若堅（Joaquim Morais Alves）的《澳門土生教育協進會及澳門商業學校》（*Para a História do Ensino Português em Macau*, 2003）和白奕衡（João F. O. Botas）的《澳門利宵中學1893—1999》（*Liceu de Macau 1893-1999*, 2007）。

鄭潤培的文章是2009年發表的，上述的第一類著述，新作有何偉傑的《澳門：賭城以外的文化內涵》（2011），該書第九章就是晚清到現代的澳門教育。劉羨冰的《從教議教之二：教書育人再思考》（2012），其中第三部分收錄論文和建言共十二篇。湯開健的《天朝異化之角——16—19世紀西洋文明在澳門》（2016），該書下冊第六章就是澳門的西方教育。至於第二類的專題研究，可補上陳志峰的《早期澳門培正發展軌轍》（2009），以及黃綺妮和陳志峰合著的*Reforming Education in Contemporary Macao: Issues and Challenges*（2014）。另有張雪蓮的《澳門教育制度與受教育權保護》（2015），該書底本應是作者在中國社會科學院的博士論文。此外，還可以舉澳門大學教育學院在澳門教育史研究方面的一些成果，當中包括鄭振偉編《鄭秉仁先生與澳門教育》（2009）、張偉保主編《澳門教育史論文集（第一輯）》（2009）、鄭振偉主編《澳門教育史論文集（第二輯）》（2012）、楊兆貴、孔德立編著《輝煌的歷程：澳門菜農子弟學校材料匯編》、鄭振偉《1940年代的澳門教育研究》（2016）、老志鈞《澳門教育——人物、學校、課程與語文教學》（2016）、張偉保《振葉尋根：澳門教育史、歷史教育與研究》（2016）、鄭潤培編《杜嵐校長與澳門教育》（2018）等。

結語

本文大致回顧了澳門過去卅多年教育研究的一些情況，最後一節補充了澳門教育史的一些研究成果。澳葡政府在20世紀80年代對本地的教育開始有所作為，而教育改革勢必需要相關的教育數據和研究作支撐，在學術機構、政府和社團三方力量的支持下，澳門舉辦過不少與教改和課程相關的研討會議並將論文結集出版。^①本地和境外高校的研究力量除體現在發表學術論文外，也

① 黎祖智於1992年5月12—16日訪京，曾與國家教委簽訂了一份包括九項內容的合作備忘，其中一項為“內地協助澳門教育改革，包括課程、教材的改革，以舉行研討會等形式予以幫助”。見《國家教委與澳簽九項備忘錄》，《澳門日報》（澳門）1992年5月19日。

催生了不少教育學的學位論文。政府對教育的投入，包括委託澳門和境外學術單位的調研以及對學術研討會議的資助，尤其有利於引進各地的研究和經驗。如果圍繞回歸這個議題，大概就會注意到不少以過渡期和回歸後的發展為題的各類文章。1999年11月澳門教育界慶祝澳門回歸國活動委員會就曾主辦“澳門回歸祖國後教育發展影響學術研討會”，除主題演講外，會議上所設的一個專場就是討論回歸後澳門高等教育、成人教育和基礎教育發展路向，經專家挑選出十篇論文在會上宣讀。^①澳門基金會於澳門回歸十周年之時曾整理出版澳門在人文科社會科學方面的研究成果共12卷，其中的《澳門人文社會科學研究文選·教育卷》（2009）將1994—2007年間共37篇論文收錄為一集，^②其後續出版的《澳門人文社會科學研究文選（2008—2011）》（2013）和《澳門人文社會科學研究文選（2012—2014）》（2017）共收錄11篇論文，^③囊括不少高校教授和長期關注澳門教育人士的文章。此外，近年某些本地學校也開始鼓勵教師的教研活動，而個人和社團也着意於出版一些教育研究的成果。單文經和林發欽在《澳門人文社會科學研究文選·教育卷》的序言中指出澳門教育的研究偏重在教育史和一般的課程與教學兩大領域，這個觀察完全應合了澳門卅多來教育的改革和發展情況。

[責任編輯 陳超敏]

-
- ① 如：李向玉《試論回歸後澳門高等教育發展的路向》、黃竹君《澳門旅遊高等教育的發展路向》、謝英《對推動教育改革一些問題的思考》、區錦新《建構特區政府與非官立學校的新關係》、李祥立等《對澳門基礎教育政策之探討與寄望》、梁文慧《澳門回歸後成人教育專業化的發展路向》、崔寶峰《澳門特區應構建終身教育體系》、李寶田《邁進21世紀發展澳門學前教育問題的探討》、彭德群《回歸後小學教育發展策略與〈澳門教育制度〉的銜接》和劉羨冰《〈基本法〉決定全民教育的路向》。
- ② 全卷論文分十類：價值與指標（3篇）、回顧與展望（8篇）、比較與借鑑（3篇）、和諧教育（3篇）、課程議題（4篇）、行政與管理（3篇）、品德與公民教育（3篇）、終身學習與成人教育（2篇）、各科教育（7篇）和教師教育（1篇）。
- ③ 2008—2011：黃素君《回歸後澳門公民教育發展路向的檢視》、謝安邦、張紅峰《澳門回歸10年高等教育的發展歷程研究》、劉羨冰《澳門15年免費教育的意義與展望》、楊秀玲、梁潔芬《博彩業發展與澳門教育事業》、黃逸恆、單文經《澳門公立中葡學校社會科課程的現狀分析》、代百生《澳門學校音樂教育的困境與改進策略》；2012—2014：黃素君《澳門持續教育的現狀、發展和挑戰》、宋明娟《澳門非高等教育的現狀及其特點》、陳志峰《澳門高等教育財政制度改革芻議》、向天屏《小學語文科詩歌教材的比較研究》、謝金枝《澳門中學教師之教學關注》、郭忠耀《澳門特殊體育教育現況調查研究》。