

# 澳門高等教育的現狀、挑戰與對策\*

劉暉

**[摘要]** 澳門高等教育在最近四十年取得長足進步，業已形成公立與私立並列的舉辦體制，綜合性大學與單科大學並存的科類結構，東西方大學管理要素相容的治理方式，對接行業的小而精的學科專業特色，體現了澳門獨有的文化特色與體制優勢。當然，在粵港澳大灣區戰略規劃的新格局、新要求中，澳門高等教育面臨着新問題與新挑戰。未來的澳門高等教育發展對策基於三個因素：一是澳門產業結構的調整與更新；二是粵港澳大灣區戰略（橫琴粵澳深度合作區）佈局的持續影響；三是澳門高等教育未來在粵港澳大灣區高等教育融合發展中的定位。

**[關鍵詞]** 澳門高等教育 現狀 挑戰 對策

2019年2月18日，中共中央、國務院正式頒佈《粵港澳大灣區發展規劃綱要》，將澳門特區定位為世界旅遊休閒中心、中國與葡語國家商貿合作服務平台和以中華文化為主流、多元文化並存的交流合作基地；《中華人民共和國國民經濟和社會發展第十四個五年規劃和2035年遠景目標綱要》提出，支援澳門豐富世界旅遊休閒中心內涵，支持粵澳合作共建橫琴，擴展中國與葡語國家商貿合作服務平台功能，打造以中華文化為主流、多元文化共存的交流合作基地，支援澳門發展中醫藥研發製造、特色金融、高新技術和會展商貿等產業，促進經濟適度多元發展；<sup>①</sup>2021年9月中共中央、國務院印發《橫琴粵澳深度合作區建設總體方案》，明確了合作區建設的發展目標和四大戰略定位。

澳門高等教育發展進入了新的歷史機遇期，如何從新發展定位和審視高等教育的歷史與現狀、機遇與挑戰，明確格局與佈局、理念與戰略，對澳門高等教育的未來以及澳門在粵港澳大灣區高等教育體系中的作用具有重要意義。

## 一、澳門高等教育歷史與現狀

### （一）東亞高等教育之濫觴：起了個大早，趕了個晚集

澳門乃是東亞高等教育之濫觴。1594年在澳門誕生過一所西式大學——聖保祿學院（1594—1762），聖保祿學院是東亞最早的西式大學，它比東京大學（1877）早283年、

\* 本文為國家社會科學基金教育學重大項目（課題批准號：VOA210008）子課題成果。

作者簡介：劉暉，廣州大學教育學院教授、粵港澳大灣區教育政策研究院院長。廣州 510006

<sup>①</sup> [http://www.xinhuanet.com/2021-03/13/c\\_1127205564.htm](http://www.xinhuanet.com/2021-03/13/c_1127205564.htm)。

北京大學（1898）早 304 年、新加坡國立大學（1905）早 311 年、香港大學（1911）早 317 年、台灣大學（1928）早 334 年，此後二百多年間幾乎是空白，直到 1981 年私立東亞大學（今澳門大學之前身）成立，才續寫高等教育歷史。於是，比上述國家和地區又晚了一個半世紀之久。澳門高等教育的起承轉合頗具故事性，可謂“起了個大早，趕了個晚集”。回顧過往，鑑往知來，歷史必映照未來。

澳門高等教育的緣起與傳教活動關聯密切。1590 年起，耶穌會規定凡入華傳教的耶穌會士，一律要先在澳門學習中國語言文字和禮儀，同年 12 月，果阿耶穌會長（Antonius de Quadros）批准委託貝勒茲（F. Perez）、代塞拉（M. Teixeira）和平托（A. Pinto）三人將聖保祿公學升為大學規格的聖保祿學院，是為澳門歷史上第一所高等學校，也是遠東最早的西式大學。聖保祿學院以創建於 1290 年的葡萄牙科英布拉大學為樣板，結合中國需要，設立人文學、哲學、神學和語言學等系列課程。在當時人文學和哲學課程體系中，包含數學、天文、物理、醫學、音樂等自然科學和技術科學內容。同時，附有一座藏書四千餘冊的圖書館、一所印刷廠和一個診所，設有繪畫班和音樂班。1594 年學院成立時便有二百餘名學生，這在四百年前是一個可觀的規模。<sup>①</sup>升格為大學的聖保祿學院，經費仍得到葡商支持，直至 1762 年按照葡萄牙國王唐·若澤一世（D. José I）的命令取消，其成員被遣散。學院招生對象大部分是歐洲的傳教士和一部分中國、日本的修生。曾在聖保祿學院攻讀畢業而入華傳教的耶穌會士約 200 多人，在這 200 多名畢業生中，幾乎包括了入華傳教的主要骨幹，其中不少是研究中國文化的學者，出版了不少研究著作，成為中西文化交流的溝通者。培養了以義大利著名學者利瑪竇（Matteo Ricci）、日籍著名傳教士安治郎、中國著名學者徐光啟、大畫家吳歷等為代表的一大批東西方文化交流巨匠，對我國以至世界文化發展作出重要貢獻。

1981 年 3 月 28 日，中國香港人黃景強、胡百熙和吳毓璘共同創辦了東亞大學，並表示“澳門是一個多元文化的地方，澳門的大學也一定要體現出多語言、多文化的特點”。<sup>②</sup>當時有 139 所大學及學會的代表應邀出席成立典禮，以其價值標識和空前盛況，載入澳門發展史冊，從此澳門邁進了現代高等教育的新時代。

東亞大學創立之初，採用三年制學士學位課程和英式的學院制，目的是滿足主要生源市場——香港學生的求學需要。根據 1987 年的統計資料顯示，當時的香港學生佔整個東亞大學學生總數的四分之三以上。因此，東亞大學又被人稱為“在澳門設立的香港大學”。<sup>③</sup>選擇英式的三年學制而不是葡式的四年，聘請大量英聯邦國家和地區的大學管理者及教授，如原新加坡南洋大學校長薛壽生就被聘為東亞大學的首任校長，並在課程設置上，均開設大量的商業及管理類課程，也為了迎合香港職場人的求學需要，其實用主義理念十分明顯。

<sup>①</sup>胡兆量：《我國第一所西式大學——論澳門聖保祿學院的歷史地位》，《深圳大學學報》（深圳）1999 年第 4 期，第 29 頁。

<sup>②</sup>張紅峰：《澳門東亞大學轉型與變遷考述：利益博弈與文化傳承》，《現代大學教育》（湖南）2017 年第 1 期。

<sup>③</sup>張紅峰：《澳門東亞大學章程的變遷及對內地高校章程建設的啟示》，《復旦教育論壇》（上海）2014 年第 5 期。

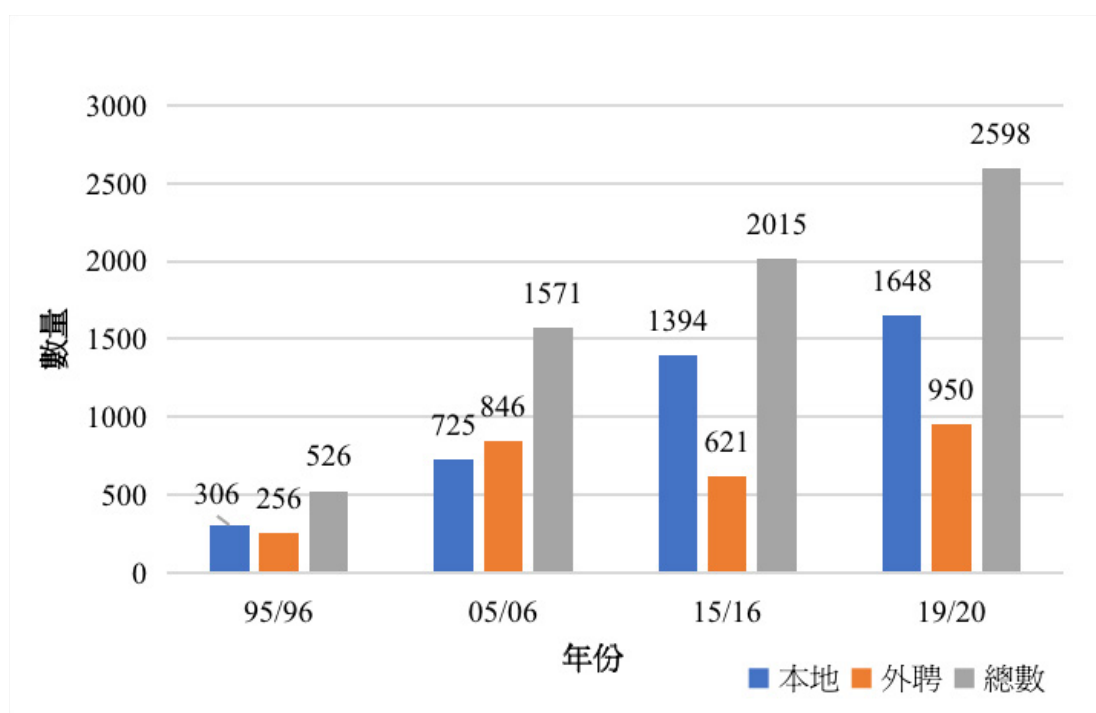
儘管“趕了個晚集”，但澳門人四十載勵精圖治，憑藉天時地利人和的優勢，高等教育重新起步，急起直追，尤其在最近二十年取得長足進步。

## （二）高等教育現狀：後起之秀，未來可期

1999年12月20日，中葡雙方政府在澳門文化中心舉行政權交接儀式，澳門正式回歸祖國母親的懷抱，也標誌着澳門高等教育的新征程和發展的里程碑。回歸以來，澳門高等教育在特區政府的高度重視和努力推進下歷經了快速擴張階段、轉型發展階段和品質保障階段三個過程。目前，澳門已建立了由四所公立大學、六所私立大學以及二所高等教育研究機構為主體的特色高等教育體系，充分利用了微型社會的小而精的優勢，其高校的辦學品質、教學水平、師資隊伍、學生人數都得到的大幅度提升（圖1、2）。

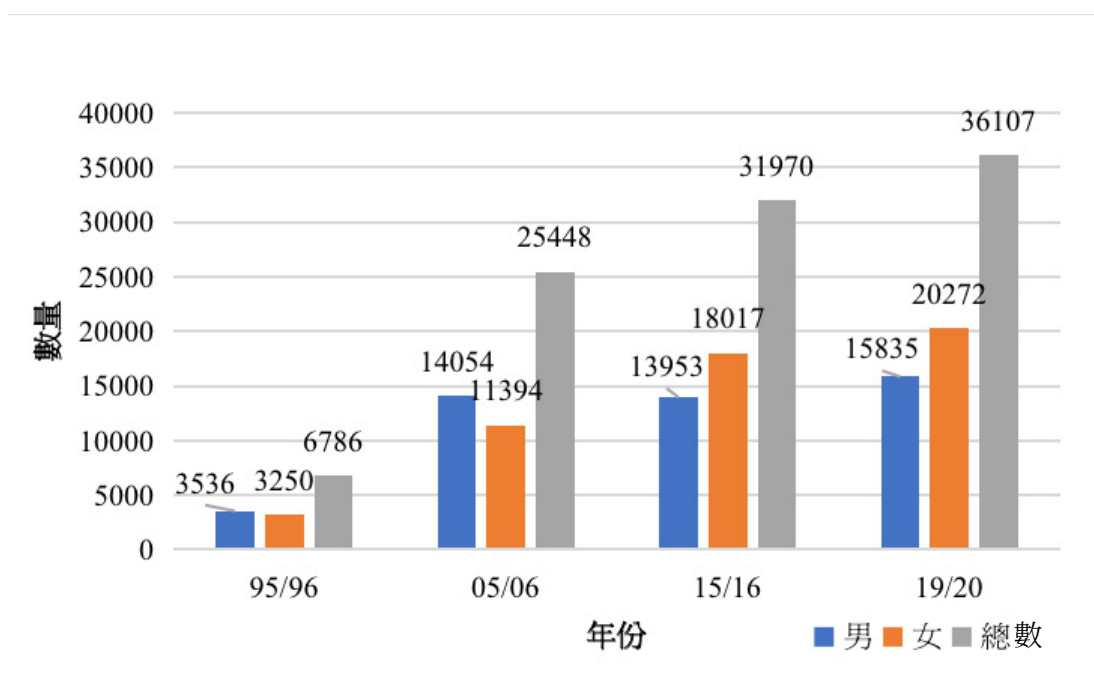
1999年回歸之後，澳門高等教育快速發展，澳門大學近五年在世界主要大學排行（包括THE和QS世界年輕大學排名）的表現，都在持續上升（圖3、4）。

圖1 澳門高等院校教學人員數量



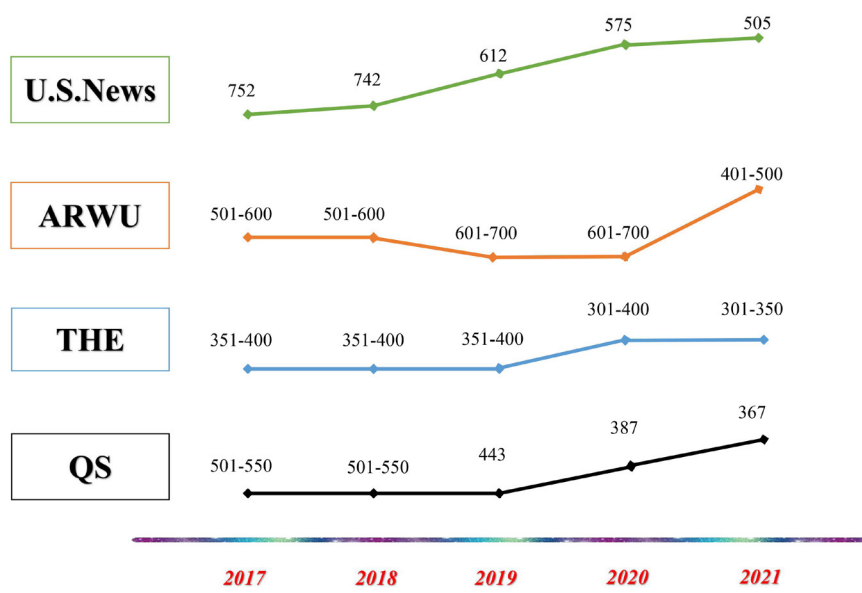
資料來源：澳門特別行政區政府教育及青年發展局高等教育廳 2019/2020 年度《澳門高等教育指標報告》。

圖 2 澳門高等院校學生註冊人數



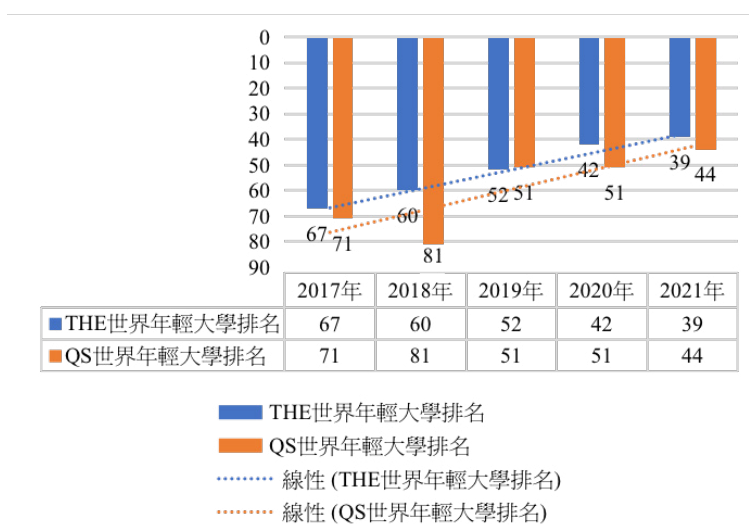
資料來源：澳門特別行政區政府教育及青年發展局高等教育廳 2019/2020 年度《澳門高等教育指標報告》。

圖 3 澳門大學近五年在世界主要大學排行榜表現



資料來源：QS 世界大學排名 (QS World University Rankings)；泰晤士高等教育世界大學排名 (Times Higher Education World University Rankings)；軟科世界大學學術排名 (ShanghaiRanking's Academic Ranking of World Universities)；U.S. News 全球最佳大學排名 (U.S. News & World Report Best Global Universities Rankings)。

圖 4 澳門大學近五年在世界年輕大學排名表現 (THE 和 QS 為例)



註：QS 世界年輕大學排名中，71 為 71 至 80 區間，81 為 81 至 90 區間，51 為 51 至 60 區間。  
 資料來源：泰晤士高等教育年輕大學排名 (Times Higher Education Young University Rankings) ；  
 QS 世界年輕大學排名 (The QS Top 50 Under 50 Ranks The Best Universities in The World) 。

比較澳門大學、澳門科技大學與東京大學、北京大學、新加坡國立大學、香港大學、台灣大學的綜合排名，顯示以兩者為代表的高等院校群體品質和水平穩步提高，世界大學排名顯著提升 (表 1)。澳門大學近五年在四大排行榜以每年前進 50 至 100 位的速度進步，與東亞一流大學的差距在快速縮小，甚至超越了葡萄牙歷史最悠久的大學——科英布拉大學 (1290 年建校)，這是十分耐人尋味的指標。澳門科技大學的進步也很亮眼，跨越式發展，值得期待。

表 1 澳門大學近五年與幾所東亞大學的排名比較

2017	澳門大學	澳門科技大學	東京大學	北京大學	新加坡國立大學	香港大學	台灣大學	科英布拉大學
QS	501-550	無	34	39	12	27	68	無
THE	351-400	無	39	29	24	43	195	401-500
ARWE	501-600	501-600	24	71	91	101-150	151-200	401-500
U.S.News	752	無	44	53	50	106	144	422
2018	澳門大學	澳門科技大學	東京大學	北京大學	新加坡國立大學	香港大學	台灣大學	科英布拉大學
QS	501-550	無	28	38	15	26	76	無
THE	351-400	無	46	27	22	40	198	501-600
ARWE	501-600	501-600	22	57	85	101-150	151-200	501-600
U.S.News	742	無	57	65	43	109	166	390
2019	澳門大學	澳門科技大學	東京大學	北京大學	新加坡國立大學	香港大學	台灣大學	科英布拉大學
QS	443	無	23	30	11	25	72	407
THE	351-400	無	42	32	23	36	170	501-600
ARWE	601-700	501-600	25	53	67	101-150	151-200	501-600
U.S.News	621	無	62	68	38	103	174	380

2020	澳門大學	澳門科技大學	東京大學	北京大學	新加坡國立大學	香港大學	台灣大學	科英布拉大學
QS	387	無	22	23	11	25	69	406
THE	301-350	251-300	36	24	25	35	120	601-800
ARWE	501-600	501-600	26	49	80	151-200	201-300	501-600
U.S.News	575	1044	74	59	34	100	186	412
2021	澳門大學	澳門科技大學	東京大學	北京大學	新加坡國立大學	香港大學	台灣大學	科英布拉大學
QS	367	701-750	24	23	11	22	66	431
THE	301-350	251	36	23	25	39	97	601
ARWE	401-500	601-700	24	45	75	101-150	201-300	501-600
U.S.News	402	1068	73	51	32	83	184	402

資料來源：QS 世界大學排名（QS World University Rankings）；泰晤士高等教育世界大學排名（Times Higher Education World University Rankings）；軟科世界大學學術排名（ShanghaiRanking's Academic Ranking of World Universities）；U.S.News 全球最佳大學排名（U.S.News & World Report Best Global Universities Rankings）。

澳門高等教育經過四十年的發展，業已形成公立與私立並列的舉辦體制，綜合性大學與單科大學並存的科類結構，東西方大學管理要素相容的治理方式，對接行業的小而精的學科專業特色，體現了澳門獨有的文化特色與體制優勢。當然，在粵港澳大灣區戰略規劃的新格局、新要求中，澳門高等教育面臨着新問題與新挑戰。

## 二、面臨的問題與挑戰

### （一）區域比較中看問題

澳門、香港、台灣、新加坡皆屬於微型社會，有諸多相同點。第一，四者皆有被殖民的歷史；第二，四者的經濟（表 2）、人口和地理等資源稟賦有限；第三，四者社會開放程度較高，文化多元。將澳門高等教育與其他三者進行比較，有助於探究澳門高等教育的優勢、劣勢以及發展方向。

表 2 港澳台新的主要經濟指標

	人口總數（萬）	人口自然增長率（%）	GDP（億元人民幣）	GDP 增長率（%）
澳門	67.96	5.5	4,126.86	-2.6
香港	750.74	0.5	25,250.73	1.1
台灣	2,360.3	-0.09	42,180.68	2.9
新加坡	571	1.15	25,250.73	0.7

資料來源：四地 2019 年統計年鑑。

對比高等教育系統結構，澳門高等教育系統公立私立高校並存，缺乏整體統籌規劃；香港高等教育系統呈現“差別有序”特點，大學教育資助委員會通過“共展所長”的理念優化高等教育系統結構；台灣高等教育系統胎生於日本，後轉型歐美，採取公私立高等教育並舉發展模式；新加坡高等教育系統推行大學公司法人制度，將新加坡國立大學、新加坡南洋理工大學的性質由原來的法定機構改為以非營利性有限公司註冊，且在公司法令下擁有機構綱要與章程。

對比高等教育規模增長與品質保障，規模增長方面，澳門、香港、台灣均已實現了高等教育普及化；新加坡高等教育以精英教育為主。品質保障方面，澳門高等教育質和量發展失衡，品質總體水平相較其他三地為低，品質保障體系有待進一步完善；香港高等教育延續了英國高等教育系統，在規模增長初期就注重量與質的均衡發展，還具備內外結合的品質保障體系；台灣高等教育階層分化嚴重，教育資源配置不均衡等特點使得品質的提升跟不上數量的擴張，其高等教育品質保障是以自我評鑑為主、以外部評鑑為輔的一種自我問責、自我約束、自我發展、自我完善的品質保障體系；新加坡高等教育十分注重人才的培養，品質總體較高，此外，新加坡大學在大學遠景戰略政策性協議、中期發展績效協議與大學品質鑑定框架三大品質保障體系下確保高校辦學品質（表3）。

**表3 港澳台新的主要高等教育指標**

	高等教育支出 佔GDP比率 (政府投入)(%)	高等教育支出 佔政府開支總 額(%)	可頒授學位 的院校數量	具博士學位教 師人口比例 (%)	高等教育毛入 學率(%)	高等教育 師生比	具高教程度人 口比例(就業 人口)(%)
澳門	0.85 (2018)	5.58 (2018)	10	78.57	85.15	1:21.84	38.29
香港	0.94	8.72	20	-	76.92 (2018)	1:14.0 (2018)	40.84 (2018)
台灣	0.76	4.21 (2017)	152	77.8	95.02	1:19.68	51.62
新加坡	-	-	11	-	-	-	57.60

註：- 表示無合適資料

資料來源：四地 2018、2019 年統計年鑑。

對比高等教育的高校數量和綜合實力，澳門的高校數量為 10 所，香港的高校數量為 20 所，台灣的高校數量為 152 所，新加坡的高校數量為 11 所。QS 世界大學排名前 100 名中，香港高校上榜的共 6 所，新加坡高校上榜的共 2 所，台灣高校上榜的有 1 所，澳門為 0 所。

對比高等教育國際化拓展方面，澳門擁有實現高等教育國際化的先天優勢，但因後續發展受阻，其高等教育國際化水平有待進一步提高；英國高等教育模式的植入為香港高等教育國際化水平奠定了基石，加上高等教育產業化與建立區域高等教育中心的戰略目標極大推進了高等教育邁入國際化進程；台灣地區雖然十分重視高等教育國際化的發展，但在實質發展過程中容易受到經濟利益和招生壓力等影響，其高等教育國際化品質一般；新加坡高等教育作為亞洲教育樞紐之一，逐漸形成了由外國著名大學分校、本國公立大學與

理工學院組成的三級金字塔式結構，高等教育國際化水平較高。

## (二) 本地現狀中看問題

### (1) 教育體系不完整，不能很好滿足社會需求

縱觀澳門教育的歷史脈絡，其突出特點是：教育體系成形晚，後發優勢勢頭強，未來的可塑性空間大。比較教育專家馬克·貝磊（Mark Bray）認為：“儘管十八世紀前沒有幾個國家形成教育體系，但是到了二十世紀初和中葉，很少有幾個國家甚至殖民地沒有教育體系。直到 1990 年代末，澳門的情況只能與世界大多數地區幾十年前，甚至幾個世紀前的模式相當。”<sup>①</sup>澳門高等教育體系也處於原型之中，只能說經過這些年的建設，初具規模與特色，漸入佳境。但仍無法滿足國家和區域發展對澳門定位中的高級專門人才需求。

### (2) 學科專業不夠強，與發展新定位有差距

總體來看，澳門大學人、法、教育學科的排名較高，而理工醫、經濟學和管理學學科的排名較低，以澳門大學為例，在 THE 和 QS 的世界大學學科排名中，商業與經濟學、經濟與計量經濟學、社會科學與管理學科、商業與管理研究均排在 400 名以後（表 4）。顯然，這樣的學科狀態，既無法滿足傳統優勢行業的發展需求；也無法很好回應中央政府的十四五規劃、《粵港澳大灣區發展規劃綱要》對澳門的新定位，即“擴展中國與葡語國家商貿合作服務平台功能，打造以中華文化為主流、多元文化共存的交流合作基地，支援澳門發展中醫藥研發製造、特色金融、高新技術和會展商貿等產業，促進經濟適度多元發展”，高等教育的學科建設與發展面臨很大挑戰。

表 4 澳門大學世界大學學科排名

2021 THE 世界大學學科排名	名次	2020 QS 世界大學學科排名	名次
法學	91	語言學	201-250
教育學	101-125	英語語言和文學	251-300
心理學	101-125	電腦科學與資訊系統學	351-400
工學	126-150	數學	351-400
電腦科學	176-200	經濟與計量經濟學	401-450
人文藝術學	201-250	電子電器工程	401-450
生命科學	201-250	社會科學與管理學科	451-500
臨床與健康研究	251-300	商業與管理研究	451-500
商業與經濟學	301-400	醫學	551-600
社會科學	301-400	/	/

資料來源：THE 世界大學學科排名（THE World University Rankings by Subject），QS 世界大學學科排名（QS World University Rankings by Subject）。

<sup>①</sup>貝磊、古鼎儀主編：《香港與澳門的教育與社會：從比較視角看延續與變化》，香港：香港大學比較教育中心，2002 年，第 216 頁。



## (3) 全職教師比率不夠高，不利於建設高水平的師資隊伍

澳門 10 所高等院校全職教師比率平均為 60.35%，最高的澳門大學為 78.12%，最低的保安高校為 3.45%（表 5）。偏低的全職教師比率，是制約澳門高等教育水平的主要因素。大學的水平主要看教師的水平，學生的成長有賴於教師的發展，師資隊伍強則高等院校強。全職教師是師資隊伍的骨幹與核心，適度提高全職教師比率，有助於教師對學校的認同與歸屬，有助於隊伍的穩步發展，有助於澳門高等院校整體水平與品質的提升。

**表 5 2019/2020 學年澳門 10 所高等院校的全職教師比率**

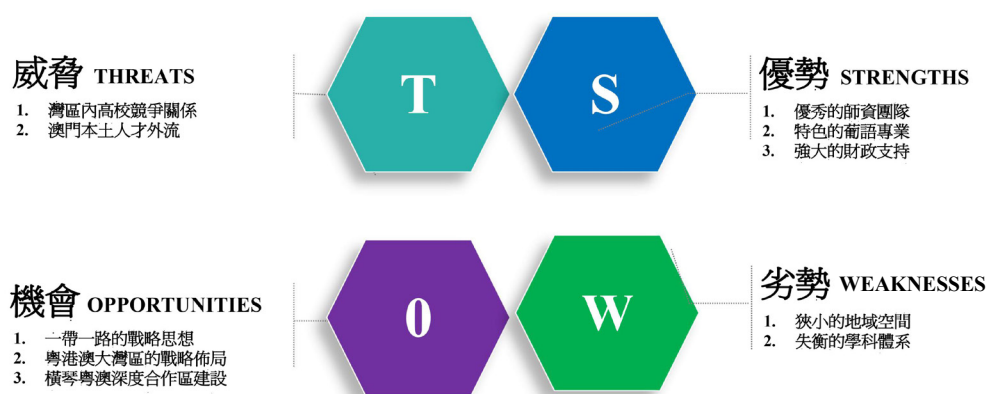
高等院校	全職教師比率
澳門大學	78.12%
澳門理工學院	60.59%
澳門旅遊學院	57.50%
澳門保安部隊高等學校	3.45%
澳門城市大學	29.92%
聖若瑟大學	46.36%
澳門鏡湖護理學院	81.82%
澳門科技大學	69.77%
澳門管理學院	13.33%
中西創新學院	21.21%
全澳整體	<b>60.35%</b>

資料來源：澳門特別行政區政府教育及青年發展局高等教育廳 2019/2020 年度《澳門高等教育指標報告》。

## (三) 澳門高等教育的 SWOT 分析

20 世紀 80 年代，美國學者 H. Weirich 提出 SWOT 分析法，主要對組織內部的優劣勢和組織外部的機會和威脅進行綜合分析。將 SWOT 分析法納入澳門高等教育之中，通過優勢（strengths）、劣勢（weakness）、機會（opportunities）、威脅（threats）四個模組對澳門高等教育的已知現狀和未來走勢進行全面且深入的分析，有助於澳門高等教育利用自身優勢和外部環境機會提高變革速度，同時面對已有的劣勢和可能存在的威脅加強自身的應對能力，應對策略與應對措施，以期達到最佳、最優、最穩的戰略決策目的（圖 5）。

圖 5 澳門高等教育的優勢、劣勢、機會與威脅



圖片來源：作者自製。

### (1) 澳門高等教育的內部優勢

#### 1.1 優秀的教師團隊

教師隊伍是澳門高等教育品質保障的關鍵要素，近年來，澳門 10 所高校中擁有博士學位的教師比重正逐年增加。2014/2015 學年，澳門擁有博士學位的高校全職教師佔比達到 59.69%，到了 2019/2020 學年，擁有博士學位的高校全職教師佔比上升至 78.57%，其中，澳門大學擁有博士學位的高校全職教師的數量最多，高達 87.95%，位居 10 所高校榜首。2014 年至 2019 年，澳門高校的博士學位高校教師的比例增加了 11.82%，基本完成了高校師資隊伍建設由量到質的轉變。同時，澳門高等教育的師資具有多元化的優勢，外聘教師為 950 人，佔總比的 36.57%，其中澳門科技大學外聘教師的人數最多，為 380 人，本地教師的人數為 232 人，澳門城市大學外聘教師的數量位居第二，共 251 人，本地教師為 139 人，澳門大學的外聘教師也高達 185 人。<sup>①</sup>如今，澳門高等教育的師資正蓬勃發展，逐漸形成一支科研水平高、創新能力強、整體素質優的高校師資隊伍。

#### 1.2 特色的葡語專業

隨着一帶一路政策的展開，中國與葡語國家進入全面合作發展的新階段，這也要求中國高等教育為之儲備大量的中葡雙語人才。澳門高等教育作為培養葡語人才的主陣地，順應了當前經濟全球化、貿易全球化的發展趨勢，積極回應國家的戰略佈局與號召，葡語教育在澳門各大高校得到了快速、蓬勃的發展。澳門大學、澳門科技大學、澳門城市大學、聖若瑟大學等高校開設葡語專業，成為澳門高等教育事業中的特色專業，提升了澳門高等教育的知名度和影響力。

其中，澳門理工學院於 2012 年建立葡萄牙研究中心，致力於傳播和研究葡語文化，加強與葡語國家的學術交流，為培養葡語教師和中葡雙語人才提供專業的平台管道。葡

<sup>①</sup>澳門特別行政區政府教育及青年發展局高等教育廳：《澳門高等教育指標報告》。

牙研究中心自建立以來已出版了三十餘部葡語課程教材和學術專著，為澳門高等教育特色學科的發展作出傑出貢獻。澳門大學於2017年成立中葡雙語教學暨培訓中心，作為中國和亞洲重要的葡語培訓基地，澳門大學吸納了葡萄牙、巴西等多個國家的知名教授，並以中葡雙語教學暨培訓中心為輻射點，升級革新現有的課程教材、考核體系、教學方案等方面，幫助學生快速成長。此外，澳門其他高校也通過引進人才、海外交流、教師培訓、合編教材、學科競賽等形式推動中葡雙語項目的建設發展。

### 1.3 強大的財政支持

澳門高等教育事業一切以學生為本，一切以圍繞學生的發展為中心己任。本着這一出發點，澳門特區政府對持有澳門特別行政區居民身份證、並在澳門特別行政區或外地經所屬國家或地區主管當局認可的公立或私立高等院校所開辦的頒授學位或學習期不少於兩學年的高等教育課程的修讀學生提供每人3,300澳門元的學習用品津貼。澳門特區政府還為了讓每位學生都能擁有接受高等教育的機會，對於家庭經濟條件較差的學生，提供一定的獎助貸學金。此外，澳門高等教育還通過高等教育基金會、政府部門、社會機構等平台為優秀學生提供獎學金和助學金，為貧困學生提供貸學金和利息補助，確保每一位學生不會因為經濟問題而被迫放棄接受高等教育的機會。在澳門特區政府高昂的教育資金投入下，在2014/2015學年，澳門高等教育毛入學率達到了76.17%，其中，研究生人數比率為26.04%。到了2019/2020學年，澳門高等教育毛入學率高達95.02%，其中，研究生人數比率達到28.11%。<sup>①</sup>澳門高等教育從精英化教育邁入普及化教育離不開澳門特區政府強大的經濟支持。

## (2) 澳門高等教育的內部劣勢

### 2.1 狹小的地域空間

澳門高等教育發展的最大的局限性是地域面積過於狹小，澳門特別行政區的土地總面積為32.9平方公里，雖然澳門可以滿足本土的高等教育供給需求，但是在高等教育輸出這個維度上，澳門土地資源緊張是整個澳門高等教育的短板之處。相對於娛樂業、博彩業、服務業、旅遊業，澳門高校可使用的土地面積十分受限。澳門10所高等院校中，除了澳門大學（已建橫琴校區）和澳門科技大學（擬建珠海校區）突破了這一短板外，其他8所高校均因土地資源問題無法作出高等教育的擴張和輸出，一方面抑制了澳門高等教育的未來發展和規模擴張，另一方面也減緩了澳門提升高等教育水平、建設世界一流大學的速度。

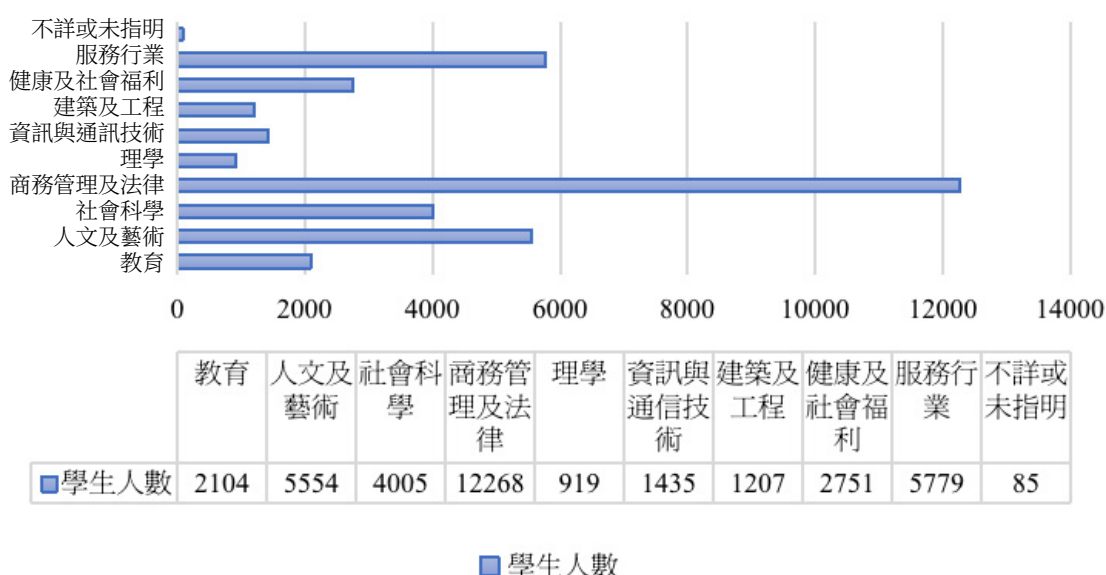
### 2.2 失衡的學科專業體系

眾所周知，澳門的經濟結構是以博彩業為主的第三產業，結合澳門微型社會的特點，澳門高等教育學科體系的建設過程中市場化導向嚴重。從宏觀視角觀察澳門高等教育的整體學科體系，以旅遊與娛樂服務、商務管理、博彩管理等學科在澳門高等教育系統中遍地開花，分佈較廣。人文社科類課程的重視程度相對較低，理工科類課程的發展更為緩慢。

<sup>①</sup>澳門特別行政區政府教育及青年發展局高等教育廳：《澳門高等教育指標報告》。

各個高校的整體學科體系建設不全，學科分佈零散，學科體系的設置較為單一，國家重點學科、優勢學科較為缺乏。澳門高等教育的學生選課方面，截至 2019/2020 學年澳門高等教育各級程度課程註冊學生人數共 36,107 人。其中，註冊旅遊及娛樂服務學科的學生人數達到了 5,726 人，註冊商務管理與博彩管理的學生人數更是高達 9,190 人，而註冊資料庫與網絡的學生人數才 9 人（圖 6）。<sup>①</sup>如果澳門高校學科專業體系發展與學生選課方向繼續失衡，將制約澳門高等教育邁入現代化、全球化、多元化的進程，反過來說，澳門產業的適度多元發展也會受到極大限制。

圖 6 2019/2020 學年各級程度課程註冊學生人數

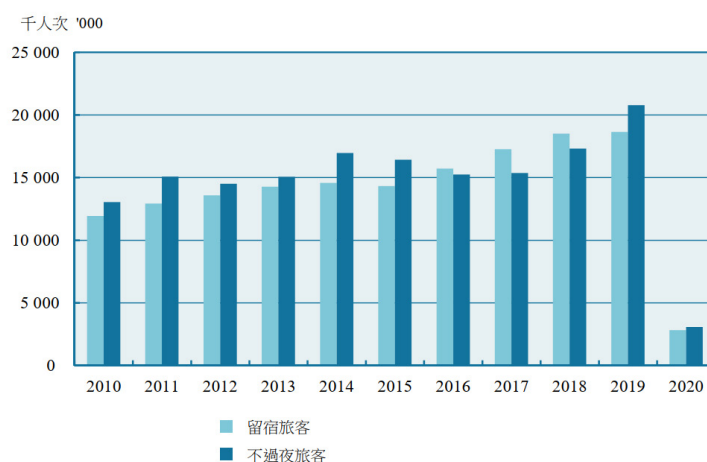


資料來源：澳門特別行政區政府教育及青年發展局高等教育廳 2019/2020 年度《澳門高等教育指標報告》。

學科專業的失衡還潛藏着學生就業的危機，2020 年初新冠疫情爆發並持續至今，跨境流動受到極大限制，致使入境人數驟減（圖 7），重創了博彩旅遊業，與此行業相關的專業人員的工作機會與收入也必然受到嚴重影響，對澳門的產業結構和學科專業結構的未來發展提出了挑戰。

<sup>①</sup>澳門特別行政區政府教育及青年發展局高等教育廳：《澳門高等教育指標報告》。

圖7 澳門入境人數一覽



資料來源：澳門特別行政區政府統計暨普查局：《統計年鑑 2020》。

### (3) 澳門高等教育的外部機遇

#### 3.1 一帶一路的戰略思想

在“一國兩制”的制度和“一帶一路”的版圖下，澳門作為中國與葡語國家之間交流合作的強紐帶，澳門高等教育在其中扮演著重要角色，澳門高校不但培養了大批中葡雙語的優秀人才，而且為推動中葡文化的交流傳播作出巨大貢獻。同樣，“一帶一路”也為澳門高等教育的發展提供了前所未有的機遇。

2018年，澳門特區政府推出了《澳門中長期人才培養計劃——五年行動方案》，根據行動方案的內容，澳門特區政府將進一步打造中葡雙語人才培養基地，以澳門高校為主陣地，落實高等院校中葡人才培訓以及教研合作專項資助計劃，充分發揮澳門高等教育的獨特優勢和紐帶作用。2021年7月，第十二屆國際基礎設施投資與建設高峰論壇在澳門召開，其中，“一帶一路”作為論壇最重要的議題之一，澳門將繼續發揮中葡平台的優勢，進一步加強與葡語國家在基建領域的合作項目，共同構建“一帶一路”的合作共贏平台。政策的風向標給澳門高等教育的發展帶來機遇，中國與葡語國家的經濟貿易文化等領域的發展要求強大的中葡雙語人才儲備，澳門高校可以藉助這一政策平台繼續推動和優化葡語學科的發展，打造國家需要的人才儲備基地。

#### 3.2 粵港澳大灣區的戰略佈局

粵港澳大灣區是國家重要的戰略佈局與戰略決策，高等教育的融合發展不僅作為粵港澳大灣區建設的重點內容之一，還為澳門高等教育事業的發展注入新的活力和機遇。《粵港澳大灣區發展規劃綱要》明確指出，要將澳門打造成“一中心”、“一平台”、“一基地”的核心引擎，即積極推進建設澳門成為“世界旅遊休閒中心”、“中國與葡語國家商貿合作服務平台”、“促進經濟適度多元發展，以中華文化為主流、多元文化共存的合作交流

基地”。 “一中心”、“一平台”、“一基地”的建立也為澳門的高等教育事業指明了新的路徑。在粵港澳大灣區的政策背景下，中山大學聯合澳門大學和香港中文大學共同發起粵港澳高校聯盟，包括 24 所廣東高校、7 所澳門高校、9 所香港高校，粵港澳高校聯盟的創立將澳門高等教育事業的發展推向新的高度，聯盟以科研協作、交流互訪為契合點，成為澳門高等教育事業改革創新的助推器，澳門高等教育能夠借此機會學習其他高校的辦學經驗、學校發展的模式和進路，同時也通過粵港澳高校聯盟的平台，向內地和香港高校展示澳門高等教育的特色，傳播校園文化。

### 3.3 橫琴粵澳深度合作區建設的新機遇

2021 年 9 月中共中央、國務院印發《橫琴粵澳深度合作區建設總體方案》，明確了合作區建設的發展目標和四大戰略定位，提出要支持橫琴粵澳深度合作區發展。總體方案對於合作區的戰略定位是：促進澳門經濟適度多元發展的新平台，便利澳門居民生活就業的新空間，豐富“一國兩制”實踐的新示範，推動粵港澳大灣區建設的新高地。以戰略定位為抓手，《總體方案》中諸多創新亮點值得關注。例如，《總體方案》提出，對合作區符合條件的產業企業減按 15% 的稅率徵收企業所得稅；對在合作區工作的境內外高端人才和緊缺人才，其個人所得稅負超過 15% 的部分予以免徵。9 月 17 日上午，廣東省橫琴粵澳深度合作區管理委員會正式揭牌，橫琴粵澳深度合作區進入了全面實施、加快推進的新階段。橫琴粵澳深度合作區建設為澳門高等教育升級提供了新機遇。

#### (4) 澳門高等教育的外部挑戰

##### 4.1 大灣區內的高校競爭關係

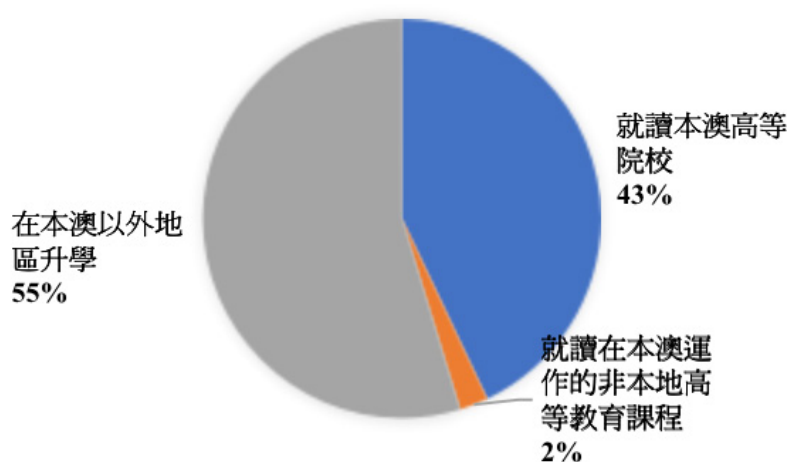
粵港澳大灣區的建立不僅是灣區內各地區高等教育事業的發展新機遇，也是各大高校面臨的新競爭與新挑戰。基於宏觀視角，粵港澳大灣區不同地區的高等教育水平也參差不齊。以城市為例，在 2021 年 QS 世界大學排名前 100 中，香港共有多所大學上榜，包括香港大學、香港科技大學、香港中文大學、香港城市大學、香港理工大學，其中香港大學排名由 25 名上升至 22 名，香港理工大學也由 91 名上升至 75 名；<sup>①</sup>廣東地區，廣州高等教育不僅擁有中山大學、華南理工大學兩所雙一流學校，暨南大學、華南師範大學、廣州中醫藥大學也被列入雙一流學科建設名單之中；深圳大學經過這幾年的高速發展也於 2018 年加入廣東省高水平大學建設的隊伍中。由此可見，粵港澳大灣區的高水平學校主要分佈在香港、廣州和深圳三座城市中，香港高校具有高度的學術自由權利、成熟的大學治理體系、優質的國際師資隊伍等優勢，廣州和深圳高校擁有雄厚的基礎設施條件，多元的學術學科體系，快速的辦學規模擴張等優點。雖然粵港澳大灣區高等教育的趨勢是以合作共贏為主，但在各地區高校資源交融的過程中難免會出現競爭關係，競爭關係不僅會導致澳門本土學生流向香港或內地高校的問題，還表現在香港和內地的優質學生選擇澳門高校的意願程度上。

<sup>①</sup> QS 世界大學排名 (QS World University Rankings)。

#### 4.2 澳門本土人才外流

2016/2017 學年澳門本土學生升學資料顯示，就讀澳門本土高校的學生人數共 15,649 人，在澳門以外地區升學的學生人數為 17,341 人；2017/2018 學年澳門本土學生升學資料顯示，就讀澳門本土高校的學生人數共 14,992 人，在澳門以外地區升學的學生人數為 17,886 人；2018/2019 學年澳門本土學生升學資料顯示，就讀澳門本土高校的學生人數共 14,544 人，在澳門以外地區升學的學生人數為 18,526 人，就讀於中國內地高校的學生人數為 9,227 人，其中，廣東地區的升學人數為 4,706 人，就讀於香港的學生人數為 1,778 人，就讀台灣的學生人數為 4,385 人；亞洲地區，就讀日本、新加坡、韓國等國的學生人數共 143 人；就讀歐洲高校的學生人數共 1,481 人，其中選擇英國高校的學生人數最多，為 1,024 人，葡萄牙其次，為 338 人。北美洲地區的升學人數為 824 人，南美洲地區的升學人數為 2 人，大洋洲的升學人數為 686 人。<sup>①</sup>澳門本地學生在本地求學意願逐年降低，不利於澳門高等教育在高等教育競爭中提高自身發展水平（圖 8）。

圖 8 2019/2020 學年學生升學人數的地域比例



資料來源：澳門特別行政區政府教育及青年發展局高等教育廳 2019/2020 年度《澳門高等教育指標報告》。

### 三、澳門高等教育發展的對策

未來的澳門高等教育發展對策基於三個因素：一是澳門產業結構的調整與更新；二是粵港澳大灣區戰略（橫琴粵澳深度合作區）佈局的持續影響；三是澳門高等教育未來在粵港澳大灣區高等教育融合發展中的定位。現階段，澳門高等教育事業的目光正投向世界一流大學發展建設的隊伍中，積極開展澳門高等教育發展策略與佈局。首先，中央政府對澳門高等教育事業的發展給予充分的支援和肯定。澳門高等教育在“一國兩制”的制度優勢

<sup>①</sup>澳門特別行政區政府教育及青年發展局高等教育廳：《澳門高等教育指標報告》。

下，與內地高校互利共贏、合作辦學、資源分享，極大促進了澳門高等教育的進步。融入國家高等教育事業發展之大局，是澳門高等教育事業的戰略首位。其次，澳門具有獨特的高等教育體系，可以利用其學科優勢，形成與澳門以外的高校錯位發展的新格局。着眼澳門未來發展定位，描繪高等教育藍圖。筆者認為整體發展理念是“精品、多元、高端”，可以用三句話來表達未來高等教育的策略：小而精緻，見微知著；制度創新，多元發展；定位高端，引領未來。

### （一）小而精緻，以優長與特色追求高品質發展

通過澳門高等教育的 SWOT 分析，優勢、劣勢、機會和威脅，如何在過去二十年快速進步的基礎上，進一步實現高品質發展，筆者認為應該遵循“小而精緻，見微知著”的思路發展學科，以增強優勢與特色的策略樹立品牌大學。

（1）圍繞澳門和大灣區的需求，採取小而精的學科發展策略。把若干學科做成精品，學科專業小而精緻就是要高精尖，在區域乃至世界處於領先地位。上述的 THE、QS 世界大學學科排名顯示了澳門大學的優勢學科，這裏筆者再參照 ARWU 2021 世界一流學科排行中澳門高等院校的學科排名情況一併予以討論（表 6）。

**表 6 2021 年世界一流學科排行中澳門高等院校上榜一覽表**

學科領域	學科名稱	澳門大學	澳門科技大學	澳門城市大學	澳門旅遊學院
理學	數學	301-400	/	/	/
	化學	301-400	/	/	/
工學	機械工程	201-300	/	/	/
	電子電力工程	151-200	301-400	/	/
	控制科學與工程	51-75	51-75	/	/
	通訊工程	101-150	201-300	/	/
	儀器科學	151-200	/	/	/
	計算器科學與工程	76-100	151-200	/	/
	土木工程	201-300	/	/	/
	材料科學與工程	201-300	/	/	/
	納米科學與技術	201-300	/	/	/
生命科學	食品科學與工程	51-75	/	/	/
	生物學	/	301-400	/	/
醫學	基礎醫學	/	301-400	/	/
	藥學	201-300	301-400	/	/
社會科學	法學	201-300	/	/	/
	教育學	101-150	/	/	/
	心理學	201-300	/	/	/
	工商管理	301-400	/	/	/
	管理學	301-400	/	/	/
	旅遊休閒管理	25	51-75	51-75	45

資料來源：軟科世界大學學術排名（ShanghaiRanking’s Academic Ranking of World Universities）。



THE、QS、ARWU 2021 三個排行榜的學科分類與指標有所差異，但存在共同指向的優勢學科，例如法學、教育學、心理學、工商管理、旅遊休閒管理、工學、生命科學、藥學等。在 ARWU 的一流學科榜上，兩所院校的控制科學與工程、通訊工程、電腦科學與工程、藥學都優勢明顯，下一步應提升特色與水平；四所院校的旅遊休閒管理都排進了前 80 名，水平處於世界領先地位，但如果要與澳門成為世界旅遊休閒中心的定位相匹配，應該設立進入世界前 10 名的發展目標。

當然，過去排名高的學科並非就必然列入重點建設目錄，未來的學科戰略還要兼顧《粵港澳大灣區發展規劃綱要》、《橫琴粵澳深度合作區建設總體方案》有關“促進澳門經濟適度多元發展”的要求，佈局新學科新專業。

(2) 立足粵港澳大灣區高等院校佈局結構，採取錯位佈局特色發展的策略。建設幾所特色大學（學院）、一流大學。所謂特色發展，要找到特長所在，有所為，有所不為，以期異軍突起。新加坡的高等教育起步晚，發展快，特色鮮明，其經驗值得借鑑。例如，澳門旅遊學院就是一所特色大學，既有地域特色，又有區域優勢；而其他三所大學的旅遊休閒管理學科亦有很好基礎，可否資源分享，融合發展，形成集聚效應？例如新加坡管理大學（Singapore Management University，簡稱新大，SMU），是新加坡五所公立大學之一，是亞洲頂級、世界一流的財經類院校，在 UTD 世界知名商學院排名中，新加坡管理大學排名第 54 位。其李光前商學院和經濟學院在亞洲排名第三；會計專業在亞洲排名第一，全球排名第十；金融專業在亞洲排名第二，全球排名第二十五。南方科技大學則是另一個特色發展的例子。其他幾所高等院校的相關學院也可以做成富有特色的高水平學院。

事實上澳門 10 所高等院校均各具特色，今後要加強總體規劃，可在資源配置上實施特色發展導向，以揚長避短、錯位發展、增強特色、提高品質。

## （二）制度創新，以人才與學科引領經濟社會多元發展

制度創新策略是基於前文的 SWOT 分析，澳門高等教育的優勢、劣勢、機會與威脅告訴我們，澳門具有制度創新的歷史基因與現實條件，制度創新使得“彈丸之地”爆發出驚人的發展能量。

(1) 澳門經濟社會發展需要制度創新，高等教育引領觀念創新。“沒有一種力量，比觀念更具有顛覆性”，<sup>①</sup>觀念比物質存在更加頑固，所有變革首先是觀念的革新，觀念是變革的先導。相對內地而言，澳門的高等院校擁有更多的學術自由和更高的自治水平，擁有一支更加多元的師資隊伍，一個更為開放的思想市場，這樣就蘊含了更大更多的可能性、多元化、特色化的思想要素，大學當為制度創新提供思想資源。澳門高等院校觀念開放的優勢變為制度創新的優勢，此其一。其二，創新澳門高等教育體制機制。澳門特區高等教育具有地理空間獨特性、文化傳統多元性和“一國兩制”制度優勢，賦予高等教育制度創新的機會與空間。例如跨境教育優勢、研究生培養自主權的優勢，以及《粵港澳大灣

<sup>①</sup> 胡傳勝：《觀念的力量：與柏林對話》，成都：四川人民出版社，2002年，第8頁。

區發展規劃綱要》和橫琴深度合作區給予的特殊政策，將政策優勢變為制度優勢和治理優勢。

(2) 澳門經濟多元發展是未來趨勢，高等院校提前做好專業人才支撐。作為世界賭城和“一帶一路”重要樞紐的澳門，服務業發展水平始終走在粵港澳大灣區城市群前列。據統計，2016、2017、2018年第三產業的比例分別為93.3、94.9和95.8%，澳門第三產業呈現出穩中有進的趨勢，在粵港澳大灣區城市群中名列第一。2018年博彩業增加值佔GDP的比重為50.5%，除博彩業外，佔澳門服務業增加值前三的是不動產業務、批發零售業和銀行業，都是傳統行業，比重達到20.7%，遠遠超過其他行業。但澳門土地面積狹小、產業結構過於依賴博彩業等問題，也使澳門服務業逐漸陷入發展瓶頸。<sup>①</sup>對第三產業尤其是博彩業的高度依賴，使得經濟社會發展出現了高度的不確定性乃至危機。

前文述及疫情對博彩旅遊業的嚴重影響，與此相應，本地生產總值應聲而跌，呈現出56.3%的負增長。<sup>②</sup>澳門到了思考與規劃城市經濟適度多元化發展路徑的十字路口，產業經濟規劃，專業人才先行，高等院校的學科專業新佈局當是題中應有之意。

(3) 充分發揮“看得見的手”與“看不見的手”在高等教育發展中的作用。澳門特區政府的高效管理與充裕財政、澳門市場經濟的深厚傳統與國際資本，是澳門面對充滿機遇與挑戰未來的獨特優勢。

一方面，特區政府既要做好規劃，也要鼓勵競爭，營造一個開放包容的高等教育市場。澳門高等教育發展到今天，形成公立與私立並行不悖的舉辦體制，融合境內外資源配置的方式，顯示了澳門特區高等教育制度特色與優勢。“競爭市場比壟斷市場更能有效地滿足消費者的偏好”，<sup>③</sup>澳門未來還要進一步完善鼓勵競爭的制度環境，形成多元主體參與、多元資本配置、多種體制機制，共創高等教育新局。

另一方面，構建高等院校融入經濟社會多元發展的機制，更好地服務經濟社會，支撐產業發展。要充分利用內地尤其是粵港澳大灣區的天時地利人和以及特區政府的政策優勢，通過多種形式聯合辦學，滿足經濟多元發展對專門人才的需求。例如，澳門特區政府2018年頒佈了《澳門中長期人才培養計劃——五年行動方案》，鼓勵本澳高校加強與內地高校合作培養人才，例如：“2+2”的合作方式（兩年在內地、兩年在本澳修讀課程），讓畢業生能同時取得兩校頒發的學位。不僅如此，澳門高等院校還應該創新豐富多樣的互利合作方式，新增優質資源，啟動存量教育資源。

還要圍繞《橫琴粵澳深度合作區建設總體方案》提出的“發展科技研發和高端製造產業、發展中醫藥等澳門品牌工業、發展文旅會展商貿產業、發展現代金融產業”的產業發展新定位，設置相關新學科或在原有基礎上發展交叉學科，更好地開展科技研發，人才培養，社會服務。

<sup>①</sup>陳章喜、倪容、吳振幫：《澳門服務業關聯度評估及產業優化》，《澳門研究》（澳門）2020年第4期，第41—49頁。

<sup>②</sup>澳門特別行政區政府統計暨普查局：《統計年鑑2020》。

<sup>③</sup>加里·S·貝克爾：《人類行為的經濟分析》，上海：三聯出版社，2004年，第8頁。

### (三) 定位高端，以高層次研發和研究生教育彰顯區位優勢

定位高端，引領未來有三層意涵，一是高端的科研平台，二是高水平大學與學科專業，三是高端的學位體系，高等教育全面引領和服務澳門經濟社會發展。

(1) 建設高端的科研平台，助推澳門經濟社會升級發展。目前澳門高等院校設有4間國家重點實驗室，即智慧城市物聯網國家重點實驗室（澳門大學）、模擬與混合信號超大型積體電路國家重點實驗室（澳門大學）、中藥品質研究國家重點實驗室（澳門大學）、月球與行星科學國家重點實驗室（澳門科技大學），此外，澳門大學應用物理及材料工程研究院與中山大學生物無機與合成化學教育部重點實驗室共同成立了“教育部聯合重點實驗室”，兩校利用各自學科的優勢，強化跨學科研究方向的深度契合。橫琴業已成為銜接澳門與內地的高等院校、高科技平台、高層次人才的聚居地。澳門大學進駐橫琴後，擁有了更大的發展空間與機會，越來越多的科研平台正在向橫琴集聚。目前橫琴擁有省級新型研發機構3個、省級工程技術研究中心11個，以及澳門4個國家重點實驗室在橫琴設立的分部。這些平台是橫琴、澳門科技研發和高端製造產業的創新之源，在人工智慧、中醫藥、積體電路設計等領域，省科技廳將聯合珠海、橫琴推動中國科學院等國家重點科研院所在合作區設立高水平創新研究院。同時，廣東還將支援以“澳門出資+橫琴提供場地”方式，在合作區建設新型研發機構和國家重點實驗室。

(2) 建設高水平大學和學科，培育二至三所世界一流大學。繼續支持發展勢頭正勁的澳門大學、澳門科技大學進一步提升品質和水平，使其在可預見的未來發展成為世界級的高水平大學；以國家重點實驗室、高素質師資隊伍、富有特色的專業為依託，建設高水平學科，在金融服務、博彩旅遊、中醫中藥、高新技術和會展商貿等學科領域，形成專門人才培養和科學研究的優勢。同時，在橫琴粵澳深度合作區再造一所高水平大學。《橫琴粵澳深度合作區建設總體方案》明確提出，建全粵澳“共商共建，共管共用”的新體制，統籌推進粵澳深度合作。這為高等教育升級提供了新機遇。集聚國際國內高端發展要素，實現澳門經濟多元發展，是合作區建設的重要目標，高端要素的首要為高端人才，高等院校是儲備與延攬高端人才的大平台。可借鑑深圳中外合作高水平大學之路，探索舉辦體制創新之路，採取融合、合作、合併，與國內外一流大學合作，在橫琴合作區聯合舉辦大學，建設體制機制新穎、對接區域發展新定位、培養拔尖創新人才的新型大學。

(3) 建設高端的學位體系，增加研究生教育的供給，以高水平研究生教育服務本澳產業升級，輻射南中國，尤其是針對粵港澳大灣區博士學位教育的需求。大力發展博士研究生教育。隨着中國高等教育政策的調整，高等職業教育明確成為類型教育，將會升格一批承擔本科和研究生人才培養的高職院校，目前來看，升格的最大短板是教師的學歷學位不達標（表7）。從廣東三所準備升格本科的“雙高計劃”（中國特色高水平高職學校和高水平專業建設計劃）高職院校教師的職稱結構、學歷結構（表8），反映出博士學位師資缺口較大，對博士學位教師以及在職攻讀博士學位的強烈需求，可見一斑。在內地高校博士生招生指標收緊的情況下，澳門高等院校在研究生教育方面大有可為。

表 7 2018—2020 年廣東省高職院校教師基本情況

指標（中位數）人	2018 年		2019 年		2020 年	
	廣東	全國	廣東	全國	廣東	全國
教師總數（人）	558.50	429	564.50	443	576	453
生師比	15.58	15.42	15.95	15.22	16.41	16.00
碩士學位（人）	225	153	232	165	240.50	174
博士學位（人）	9	3	10	3	11.50	3
高級職務教師（人）	136.50	125	153	127	153.50	130
青年教師（45 歲以下）（人）	303.50	207	303	218	308.50	235
“雙師”素質教師（人）	233	166	239.50	167	296.50	173

資料來源：廣東省教育廳統計資料。

表 8 廣東省三所“雙高計劃”高職院校教師基本情況

院校名稱	辦學體制	專任教師人數	專任教師職稱結構			專任教師學歷結構		博士教師佔比	統計時間
			正高	副高	中級	博士	碩士		
Q 學院	廣東省屬／公辦／廣東 5 所“雙高”校之一	857	64	230	378	95	604	11.1%	2021.08.31
F 學院	廣州市屬／公辦／廣東 5 所“雙高”校之一	606	41	170	272	122	381	20.1%	2021.08.31
X 學院	深圳市屬／公辦／廣東 5 所“雙高”校之一	886	52	281	292	432	436	48.8%	2021.08.31

資料來源：三所高等院校內部統計資料。

自 2001 年以來，國家教育部批准澳門高等學校可在中國內地 25 個省市自治區招生。二十年來，澳門與中國大陸及其他地區的跨境高等教育交流與合作取得長足進步，澳門成為滿足中國內地對高等教育的差異化需求的主要選擇，而高端學位的需求可謂方興未艾。《粵港澳大灣區發展規劃綱要》確定：以香港、澳門、廣州、深圳四大中心城市作為區域發展的核心引擎，增強對周邊區域發展的輻射帶動作用。其中進一步強化了澳門和內地文化學習方面的交流，促進了澳門高等院校這一“新興產業”的發展，既為澳門經濟結構增加了新的模式，為澳門未來的經濟進一步多元化發展提供人才保障，也要求澳門繼續發揮比較優勢做優做強高等教育，為大灣區高層次人才供給發揮輻射帶動作用。

[ 責任編輯 陳超敏 ]