

澳門和內地葡萄牙語高等教育發展分析*

徐 威 孔繁清

[摘要] 葡萄牙語作為澳門的官方語言之一，也是澳門面向世界的一個文化標籤。澳門特區政府成立二十年來，葡萄牙語高等教育發展迅速。本文圍繞葡語的高等教育而展開，通過對澳門的10所高校和內地的2,688所高校的調查，統計它們開設葡語相關專業的具體時間、辦學層次、師資力量等方面的內容，結合澳門社會的發展趨勢及其語言現狀研究，以及近二十年來它在澳門和內地的發展過程，總結兩地葡萄牙語高等教育的特點。在此基礎上，參照我國與葡語國家的建交史以及葡語國家設立孔子學院／課堂的情況，結合國家政策分析兩地葡語高等教育的現狀，並展望其發展前景。

[關鍵詞] 葡萄牙語 高等教育 澳門 內地 葡語國家

回歸前，澳葡政府堅持葡文教育政策，葡萄牙語作為澳門的官方語言具有長期穩定的主導作用。澳門於1999年12月20日回歸祖國後，《澳門基本法》亦規定澳門特區政府的官方語言為中文和葡文。我國與葡語國家最早的建交時間為1970年，在此之前，相關的外交官等工作人員只能在澳門系統地學習葡語，澳門為我國早期的葡語教育提供了一個良好的環境。如今，澳門已形成了以中文、葡文為官方語言，粵語為主要使用語言，普通話和英語和諧共用的局面，作為“海上絲綢之路”的關鍵節點，澳門為中國內地與葡語國家的友好往來提供了交流平台，發揮着至關重要的紐帶作用。

一、兩地高等學校情況簡述

（一）澳門高校的概況

葡語為澳門的文化標籤之一，澳門的葡語教育也備受社會各界關注。在16世紀中葉，由於葡萄牙的海外貿易的擴張，澳門成為了葡萄牙人的聚居地，隨後逐步演變成中歐交流的一個重要樞紐，也是歐洲文化進入中國的重要窗口。當時澳門出現了中國的第一所西式大學——聖保祿學院，是耶穌會在1594年於澳門創立的一所天主教高等學院。^①由於貿易、傳教以及民間交流等需

作者簡介：徐威，澳門城市大學人文學院助理教授；孔繁清，澳門城市大學代校長、教授。

* 本研究得到澳門基金會一般項目（編號MF1917）的資助。

① 孔繁清、徐威、胡波：《澳門漢語國際教育在中歐交往中的歷史表現——從基督教在澳門的傳播說起》，《江蘇師範大學學報（哲學社會科學版）》（徐州）2019年第6期。

要，當地的葡語和漢語教育發揮着非常重要的作用。

從發展時間來看，澳門的葡語推廣和教育擁有長久的歷史，如聖保祿學院到1797年澳門議事會創辦的第一所為華人兒童而設的中葡學校，^① 1864年在澳門創辦聖母無原罪學校（Colégio Imaculada Conceição），^② 以及1906年創辦的華文學校等，但是現代葡語高等教育起步較晚。澳門的現代高等教育可追溯至1981年本土誕生的第一所大學——東亞大學，時至今日已經歷了近四十年的發展，逐漸成長為多所高校齊頭並進、各具特色的局面，致力於培養文化、科學及技術等方面的高等教育水平的人才，促進澳門與外地在文化、科學及技術方面的合作及交流。

澳門現有高等教育機構包括：澳門大學、澳門理工學院、澳門旅遊學院、澳門保安部隊高等學校四所公立院校，和澳門城市大學、聖若瑟大學、澳門鏡湖護理學院、澳門科技大學、澳門管理學院、中西創新學院六所私立院校。截至2018/2019學年，在這10所高校中共有全職、非全職教學人員2,453人，研究人員478人，整體來看以教學為主、研究為輔；但澳門所有全職高校教師中，具有博士學位的教師比例高達75.83%，故在科研方面仍有較大的發展空間。澳門高校的生源遍佈世界各地，同學年澳門各高校中高等教育課程註冊學生34,279人，修語言及文學範疇的學生數量為2,055人，佔學生總數的6.00%，而其中葡語相關及主要以葡語授課課程註冊學生人數為1,490人，佔總學生數的4.35%、修語言及文學範疇學生的72.51%；從修讀學生數量來看，語言及文學範疇在澳門高校現有的30個學科範疇中排列第4。^③

（二）內地高校的特點

與澳門目前實行的十五年免費教育不同，內地實行九年義務教育政策，包括小學和初中兩個階段。在高等教育方面，它包含職業教育和專業教育，前者是指讓受教育者獲得某種職業或生產勞動所需要的職業知識、技能和職業道德的教育；後者在高等學校中進行，包括普通本科高等學校和高職高專學校。截至2019年，內地高校的簡況可總結如下（表1）：^④

表1 內地2,688所高校概況

辦學層次	公辦	民辦	中外合辦	與港澳台地區合辦	總計
本科	822	434	7	2	1,265
專科	1,098	322	3	0	1,423

資料來源：作者根據教育部於2019年6月17日公佈的“2019年全國高等學校名單”製作。

其中公辦、民辦高校類似於澳門的公立、私立高校，本科、專科高校均以公辦為主。內地高校總體規模龐大、發展穩定成熟，具有相當多的世界頂尖大學和一流學科。澳門的高校雖然數量較少，但也有世界著名大學的存在，並且人均可分配到的教育資源優勢非常突出。澳門各高校的專業課程之間重複程度低，各校之間形成優勢互補、協調發展的現狀。此外，澳門目前還沒有類似中外合作辦學的高校出現。內地7所中外合辦高校以英文教學為主，均建立於21世紀，其中2010年以後建校5所，近年來數量呈增長趨勢。這類高校年輕有活力，結合中外不同的辦學理念，開設具有特色的前沿專業，體現出了中外文化在高等教育上的碰撞。澳門在高等教育上可借鑑此辦學方法，與國際一流大學合作辦校，使澳門的高等教育在保留自身特色的同時辦學理念更加國際化、專業種類更加多元化。

① 薛榮滔：《淺探十九世紀末至二十世紀初澳門華人之葡文教育》，澳門大學碩士學位論文，1998年，第34頁。

② 吳志良、湯開建、金國平：《澳門編年史·第四卷：清後期（1845—1911）》，廣州：廣東人民出版社，2009年，第1754頁。

③ 澳門特別行政區政府高等教育局：“高等教育統計數據”，<http://dses.gov.mo>。

④ 數據統計來自中華人民共和國教育部於2019年6月17日公佈的“2019年全國高等學校名單”。

二、兩地葡語高等教育對比分析

(一) 開設高校和專業設置

葡語的高等教育已經在澳門和內地開展多年，但是目前仍然很難找到關於兩地已開設葡語專業高校的詳細資料。本小節將兩地開設葡語專業的高校信息搜集整理，並進行對比分析。

(1) 澳門高校葡語專業的課程設置^①

截至2020年6月，澳門共有5所已開設葡語本科專業的高校，具體課程設置如下（表2）：

表2 澳門高校已開設葡語專業課程信息

高校	開設時間	課程名稱	備註
澳門理工學院	2010	中葡／葡中翻譯學士學位課程	分為葡文學制和中、英文學制兩種。
	2016	葡萄牙語學士學位課程	含教育方向和葡萄牙語言文化方向。
	2019	中葡筆譯暨傳譯碩士學位課程	分筆譯及傳譯兩個專業。
	2019	葡萄牙語博士學位課程	深入探討有關葡語語言及教學、葡語國家文化與文學，以及翻譯研究。
澳門大學	2011	文學士學位（葡語研究）課程	/
	2015	文學碩士學位（翻譯）課程	分英漢翻譯、葡漢翻譯兩個專業
	2017	哲學博士（文學及跨文化研究—葡文）課程	前身為2014年開設的哲學博士（文學—葡文）課程
	2017	哲學博士（應用語言學—葡語）課程	前身為2014年開設的哲學博士（語言學—葡語）課程
	2019	哲學碩士學位（葡萄牙語言及跨文化研究）課程	分應用語言學、文學和文化研究兩個專業
澳門科技大學	2012	外國語學士學位課程（葡萄牙語）	課程設有英語、西班牙語及葡萄牙語三個專業。
	2018	外國語碩士學位課程（葡萄牙語）	課程設有英語、西班牙語及葡萄牙語三個專業。
聖若瑟大學	2016	葡萄牙與中國研究（語言及文化）學士學位課程	建議先備知識為粵語水平達到C1級別，無需葡語基礎。
	2016	葡中翻譯副學士文憑課程	學制為兩年。
	2018	葡中翻譯研究學士學位課程	建議先備知識為粵語水平達到C1級別並需具備簡單葡語基礎。
	2019	葡語語言學與文學研究碩士學位課程	畢業論文必須使用葡語撰寫。
澳門城市大學	2020	葡萄牙語學士學位課程	/

資料來源：作者根據澳門理工學院、澳門大學、澳門科技大學、聖若瑟大學、澳門城市大學各網頁資料製作。

根據澳門政府的第58/89/M號法令，澳門政府於1989年設立了教授以葡語作為外語的教師培訓計劃，以系統地管理葡語教育。澳大葡文系則成立於1990年，是亞洲高校中最早的葡文院系，曾在90年代開設過葡萄牙語學士學位課程、葡萄牙語言及文化學士學位課程、葡萄牙語言及文化碩士學位課程等。除此之外，澳門大學還提供葡語研究副修課程。

^① 本節葡語課程資料均來自各高校的官方網站，各高校課程的開設時間以澳門政府公報公示的批准、登記時間為準。

澳門理工學院成立於1991年，由東亞大學理工學院、華務司技術學校、公共行政培訓中心、視覺藝術學院和衛生司技術學校先後合併而成，其中葡／葡中翻譯課程即在該校成立時由華務司合併後納入為重點課程。澳門理工學院與葡語教育頗有淵源，其負責葡語教學的語言及翻譯高等學校（ESLT）前身為經皇室令批准成立於1905年的華文學校。澳門理工學院亦提供分5個等級的葡語水平測試，簡稱“CAPLE測試”，是由葡萄牙里斯本大學葡語測試中心專門為母語為非葡語的外國學生或人士舉辦的測試。

澳門科技大學、聖若瑟大學和澳門城市大學三所私立高校也陸續開設了不同層次的葡語專業，使澳門的葡語高等教育更加完善。

（2）內地已開設葡語專業的高校

為確保統計資料的準確性，本節所收錄的資料亦來自內地各高校官方網站所公示的信息，以及教育部官方網站的公告、通知等。本文對內地2,688所高校（含專科院校、民辦院校和獨立學院）的官方網站進行逐一檢索，最終得出了截至2020年6月全國已開設葡萄牙語本科、專科教育的高校及其開設年份（表3、4）：

表3 內地已開設葡語本科專業的高校及開設時間^①

序號	高校	開設時間	序號	高校	開設時間
1	北京外國語大學	1961	20	河北外國語學院	2013
2	上海外國語大學	1977	21	北京交通大學	2015
3	中國傳媒大學	2001	22	浙江越秀外國語學院	2015
4	北京第二外國語學院	2005	23	四川外國語大學成都學院	2015
5	天津外國語大學	2005	24	廣東外語外貿大學南國商學院	2016
6	西安外國語大學	2007	25	江西理工大學應用科學學院	2016
7	大連外國語大學	2008	26	湖北大學	2016
8	對外經濟貿易大學	2008	27	山東師範大學	2016
9	吉林華僑外國語學院	2008	28	北京師範大學	2017
10	北京大學	2008	29	南開大學	2017
11	廣東外語外貿大學	2008	30	北京體育大學	2018
12	哈爾濱師範大學	2008	31	中山大學新華學院	2018
13	河北傳媒學院	2010	32	四川外國語大學重慶南方翻譯學院	2019
14	吉林外國語大學	2010	33	河北大學	2019
15	北京語言大學	2011	34	黑龍江外國語學院	2019
16	四川外國語大學	2011	35	安徽師範大學	2020
17	蘭州交通大學	2012	36	華東交通大學	2020
18	中國傳媒大學南廣學院	2013	37	四川輕化工大學	2020
19	浙江外國語學院	2013	38	貴州財經大學	2020

資料來源：作者根據各院校網頁資料製作。

① 本表中的開設時間來自於兩個方面：各高校官方網站所公佈的信息以及中華人民共和國教育部批准各高校開設葡萄牙語專業的時間，並優先以教育部的文件內容為準。如北京大學西葡語系官方網站說明其葡語專業成立於2007年，而教育部批准該專業開設時間為2008年，本文則以2008年為準。

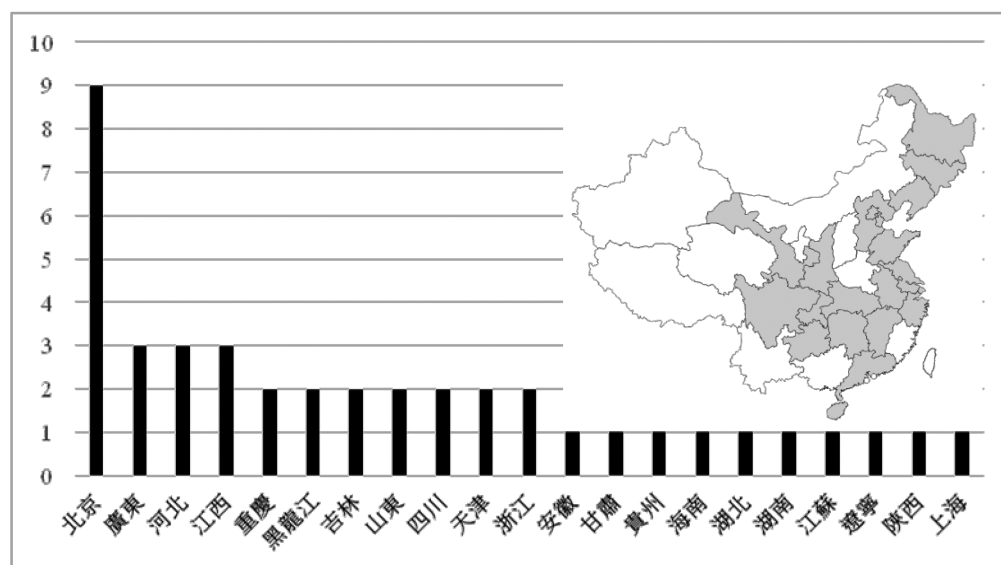
表4 內地已開設葡語專科教育的高校^①

院校名稱	專業名稱
海南外國語職業學院	應用葡萄牙語
湖南外國語職業學院	應用外語（葡萄牙語）
江西外語外貿職業學院	應用葡萄牙語
山東外事職業大學	應用外語（葡萄牙語）

資料來源：作者根據各院校網頁資料製作。

內地的葡語高等教育可追溯至1961年北京外國語大學葡語本科專業的開設，起步比澳門更早，但是前期進展緩慢，直至2001年後才逐步得到更全面的發展。教育部每年在發佈普通高等學校本科專業備案和審批結果的通知時，大部分情況下都區分了“專業備案”和“專業審批”的兩種情況：專業備案指高校增設《普通高等學校本科專業目錄》中已有的專業，報備教育部保留記錄；專業審批指高校設置該目錄中沒有的新專業，報給教育部批准。這兩種情況都屬於高校新增專業，故本文不作區分。從表3、4中已開設葡語本科專業的38所高校和葡語專科專業的4所高校的地理位置來看，其省市分佈如下（圖1）：

圖1 內地開設葡語專業的42所高校的地理位置分佈



資料來源：作者自製。

從地理分佈上來看，北京集中了9所開設葡語專業的高校，佔比21.43%，其他省市分佈情況較均勻；整體涵蓋了4個直轄市以及17個省份，遍佈大半個中國。內地的葡語高等教育覆蓋了高校相對比較密集的区域，已形成一定的規模，相信隨着我國高等教育的快速發展，葡語高等教育在不遠的將來會滲透至全國各個省份。

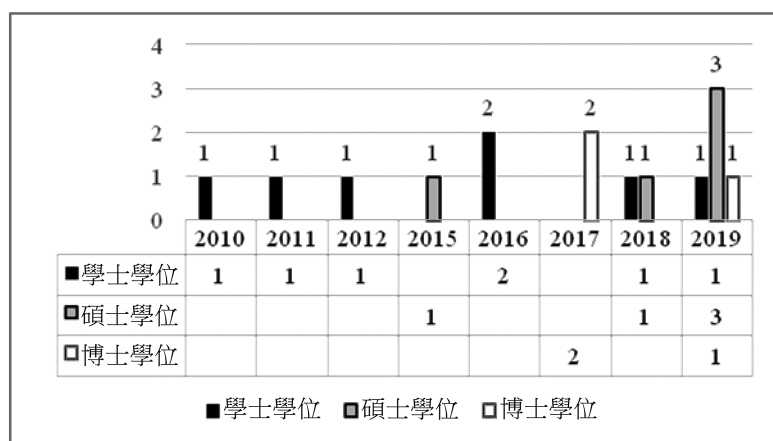
^① 表中四所院校官方網站均未提供葡語專業開設的時間，中華人民共和國教育部也未公佈相關具體文件，故本文未能提供其開設時間。

通過對比兩地的情況來看，澳門開設葡語專業的高校數量佔高校總數量的50%，而內地方面佔1.56%，這足以體現出澳門高等教育的一個顯著的特色，也符合澳門高等教育的發展定位之一。

（二）葡語專業增長趨勢

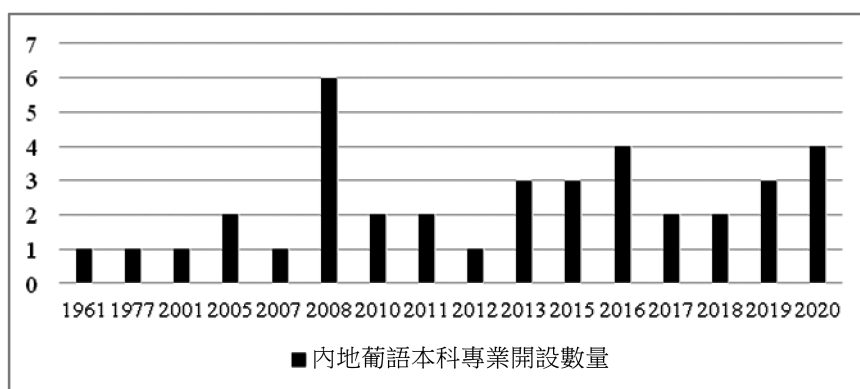
從澳門高校已開設的葡語專業數量結合時間順序呈現來看，澳門的葡語高等教育總體來說在近十年來穩固發展，辦學層次逐步提高、專業設置日漸豐富，開設專業的數量總體呈上升趨勢（圖2、3）。

圖2 澳門高校的葡語專業開設時間與數量



資料來源：作者根據各院校網頁資料製作。

圖3 內地葡語本科專業新增趨勢



資料來源：作者根據各院校網頁資料製作。

由於教育部分別在2008年1月和12月各公佈了一次新增審批和新增備案本科專業名單（各公佈3所高校且2009年未公佈），因此2008年有多達6所高校新增了葡語本科專業。在這種情況下，從圖3可以看出內地高校的葡語專業在近二十年的發展歷程中也大致處於一種平穩發展、逐步增長的狀態。內地各高校開設葡語本科專業的初衷大多以應用行業、服務國家和地方經濟建設為宗旨，在培養扎實語言基本功和葡語國家綜合文化知識的前提下具備特定專業方向，能在外事、經貿、

教育、出版、旅遊等領域從事翻譯、經營管理、國際貿易和葡語教育等工作。

（三）葡語研究生教育

在內地已開設葡語專業的42所高校中，大部分提供的是葡語本科教育。根據我國目前的學科劃分，葡語專業的研究生教育屬於二級學科“歐洲語言文學”的範疇。內地已開設該學科的高校有很多，但各高校所教授的研究方向又因語種而異，例如意大利語方向、希臘語方向、羅馬尼亞語方向、匈牙利語方向、保加利亞語方向等。根據表3中各高校2020年的碩士研究生招生專業目錄（如有）的統計，得出目前招收葡語專業碩士研究生的高校有4所（表5）：

表5 內地2020年招收葡語碩士研究生的高校

開設院校	專業名稱	研究方向
北京外國語大學	歐洲語言文學	葡萄牙語語言文學
上海外國語大學	歐洲語言文學	葡萄牙語語言文學
天津外國語大學	歐洲語言文學	葡萄牙語語言文學
大連外國語大學	歐洲語言文學（葡萄牙語）	跨文化交流學、翻譯理論與實踐

資料來源：作者根據各院校網頁資料製作。

因此，上述4所高校僅佔42所已開設葡語本科專業高校的9.52%，並且內地尚無提供葡語相關博士研究生教育的高校。反觀表2中的5所澳門高校，開設葡語碩士研究生課程的高校就有4所，開設葡語博士研究生課程的高校有2所；共開設7個本科專業、5個碩士研究生專業和3個博士研究生專業，葡語研究生專業佔葡語專業總數的比例高達53.33%。從上述對比可以大致得出內地的葡語高等教育涉及專科、本科和碩士研究生教育，更偏向語言的實踐應用；澳門的葡語高等教育中研究生教育佔比更大，在培養語言技能的基礎上更具備理論研究的優勢，葡語科研環境更佳。

（四）葡語師資力量

截至2020年6月，根據已開設葡語專業課程的澳門各高校的官方網站所提供的全職學術人員資料，可將對應的各職稱葡語教學、科研人員數量統計如下（表6）：

表6 澳門高校葡語專業全職學術人員數量

高校名稱	教授	副教授	助理教授	講師／高級講師	總計
澳門大學	1	3	9	16	29
澳門理工學院	6	13	-	10	29
澳門科技大學	-	-	5	2	7
聖若瑟大學	1	2	-	4	7
澳門城市大學	-	1	1	2	4

資料來源：作者根據各院校網頁資料製作。

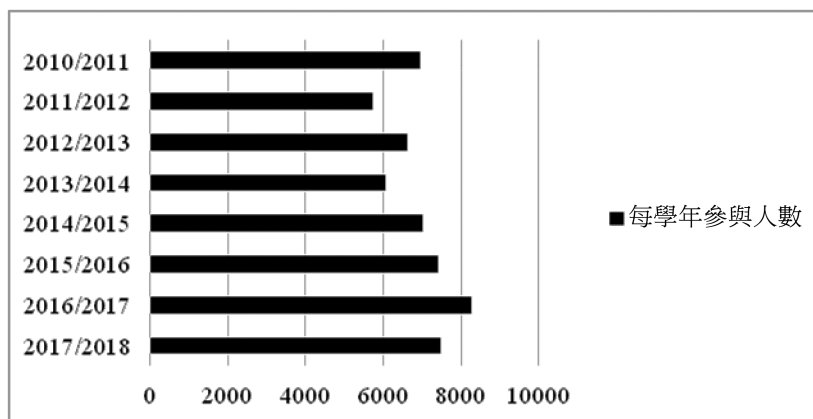
目前澳門的葡語高等教育以澳門大學和澳門理工學院兩所高校為主導，前者講師數量佔比為55.17%，相對而言更偏重葡語教學；後者教授、副教授（該校未設置助理教授職稱）佔比約為65.52%，相對更偏重葡語研究。另外三所高校開設葡語相關課程的時間較晚或規模較小，正處於逐步發展之中。總體上看，澳門的5所高校共有葡語全職學術人員76人，其中講師34人，佔比44.74%；助理教授以上人員42人，佔比55.26%。對內地來說，目前很難有高校能夠集結大量葡語

專業的師資，此外，內地各高校的官方網站普遍未能提供當前的葡語學術人員詳細信息，因此對應的葡語師資力量較難統計，但根據其網頁介紹，一些內地高校的葡語教師具有海外留學經歷。

（五）葡語培訓

除高等教育外，澳門也為當地居民提供葡語培訓課程。2005年以後（除2009/2010年外）東方葡萄牙語學會成為葡語培訓的主要提供者，澳門行政公職局和澳門高等院校（如澳門大學和澳門理工學院）也提供葡語培訓。關於澳門居民近年來參加葡語培訓的人數可統計如下（圖4）：^①

圖4 澳門居民參加非高等教育葡語培訓情況



資料來源：作者根據澳門教育暨青年局之“非高等教育統計資料概覽”製作。

澳門居民參加本地政府、社團、高校等單位提供的葡語非高等教育培訓人數總體亦呈平穩增長趨勢，故澳門居民對葡語的重視程度在近十年來也未曾減弱。在內地目前也有大量針對留學、工作、旅遊、愛好等需求提供葡語培訓的教育機構，以及針對不同年齡段開設的葡語在線學習課程。部分高校也面向社會開設類似的培訓課程，例如北京語言大學培訓學院外語部2020年春季開設的葡萄牙語常規班、週末班和直播班，以及上海應用技術大學開設的初、中、高級班和直通班等。

三、葡語高等教育的重要性及前景展望

（一）葡語國家共同體與孔子學院／課堂

縱觀澳門和內地最近二十年的葡語高等教育的成長歷程，可以看出兩地的葡語教育都隨着我國與葡語國家的合作往來逐步發展壯大。澳門文化以多元著稱，其特殊的葡語文化也使其成為我國同葡語國家進行交流的關鍵平台。我國自20世紀70年代起開始逐步與葡語國家建交並保持良好的合作關係（表7）：^②

① 資料來源為澳門特別行政區政府教育暨青年局之“非高等教育統計資料概覽”。

② 資料來源為中華人民共和國外交部官方網站之“中國與各國的雙邊關係信息”。

表7 中國和各葡語國家建交時間

葡語國家	建交時間
赤道幾內亞	1970年10月15日至今
幾內亞比紹	1974年3月15日至1990年5月31日；1998年4月23日至今
巴西	1974年8月15日至今
莫桑比克	1975年6月25日至今
聖多美和普林西比	1975年7月12日至1997年7月11日；2016年12月26日至今
佛得角	1976年4月25日至今
葡萄牙	1979年2月8日至今
安哥拉	1983年1月12日至今
東帝汶	2002年5月20日至今

資料來源：作者根據外交部官方網站之“中國與各國的雙邊關係信息”製作。

2002年和東帝汶的建交標誌着我國已與葡語國家共同體的全部9個國家建交。我國始終奉行獨立自主的和平外交政策，截至2019年9月，我國已與世界上180個國家建立友好合作關係。^①孔子學院是我國向世界推廣漢語和中國文化的非盈利性教育機構，由中外合作建立，其課程設置包括語言類、文化類、文史哲和其他特色課程等。孔子課堂是由國家漢辦管理，為了在外國中小學推廣漢語和普及中國文化而建立的教育機構。截至2020年6月，全球已有162個國家（地區）設立了541所孔子學院和1,170個孔子課堂。目前葡語國家已設立的孔子學院和孔子課堂情況如下（表8、9）：^②

表8 葡語國家現有孔子學院數目

國家	孔子學院	合作機構	設立時間
巴西	聖保羅州立大學孔子學院	湖北大學	2008
巴西	巴西利亞大學孔子學院	大連外國語大學	2008
巴西	里約熱內盧天主教大學孔子學院	河北大學	2010
巴西	南大河州聯邦大學孔子學院	中國傳媒大學	2011
巴西	FAAP商務孔子學院	對外經濟貿易大學	2012
巴西	米納斯·吉拉斯聯邦大學孔子學院	華中科技大學	2013
巴西	伯南布哥大學孔子學院	中央財經大學	2013
巴西	坎皮納斯大學孔子學院	北京交通大學	2014
巴西	帕拉州立大學孔子學院	山東師範大學	2014
巴西	塞阿拉聯邦大學孔子學院	南開大學	2014
巴西	戈阿斯聯邦大學中醫孔子學院	河北中醫學院、天津外國語大學	2019
葡萄牙	米尼奧大學孔子學院	南開大學	2005
葡萄牙	里斯本大學孔子學院	天津外國語大學	2007
葡萄牙	阿威羅大學孔子學院	大連外國語大學	2014
葡萄牙	科英布拉大學孔子學院	浙江中醫藥大學、北京第二外國語學院	2015
葡萄牙	波爾圖大學孔子學院	廣東外語外貿大學	2018
莫桑比克	蒙德拉內大學孔子學院	浙江師範大學	2011
安哥拉	安哥拉內圖大學孔子學院	哈爾濱師範大學、中信建設有限責任公司	2014

① 資料來源為中華人民共和國外交部官方網站之“中華人民共和國與各國建立外交關係日期簡表”。

② 本節有關孔子學院和孔子課堂的資料均來自中華人民共和國國家漢辦官方信息。

(續上表)

赤道幾內亞	赤道幾內亞國立大學孔子學院	浙江外國語學院	2014
佛得角	佛得角大學孔子學院	廣東外語外貿大學	2015
聖多美和普林西比	聖多美和普林西比大學孔子學院	湖北大學	2018

資源來源：作者根據國家漢辦官方信息製作。

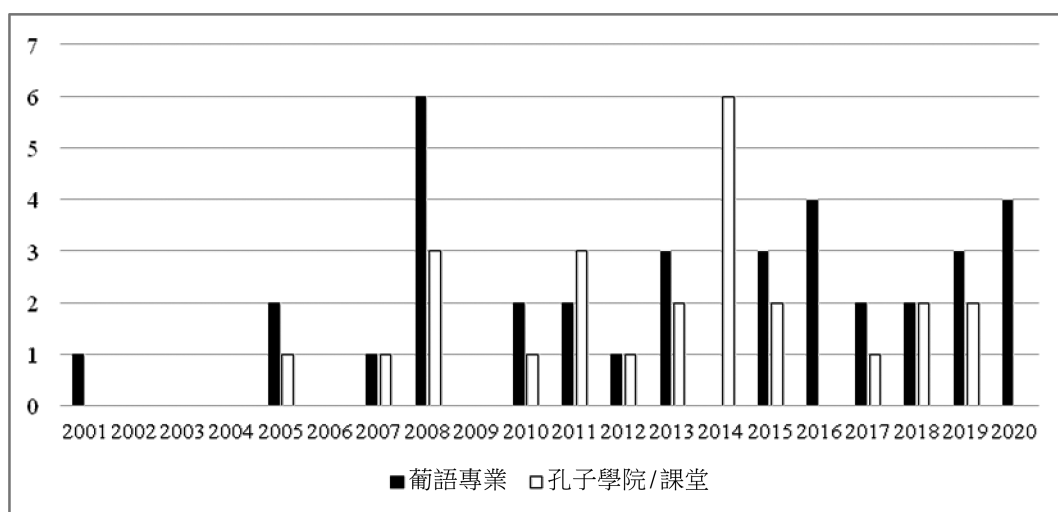
表9 葡語國家現有孔子課堂數目

國家	孔子課堂	合作機構	設立時間
巴西	聖保羅亞洲文化中心孔子課堂	國僑辦	2008
巴西	華光語言文化中心孔子課堂	華光語言文化中心	2011
巴西	弗魯米嫩塞聯邦大學孔子課堂	河北師範大學	2017
東帝汶	東帝汶商學院孔子課堂	/	2019

資源來源：作者根據國家漢辦官方信息製作。

由上述二表可見，目前我國已和除幾內亞比紹以外的8個葡語國家合作設立了共21所孔子學院和4個孔子課堂，說明我國對在葡語國家推廣漢語和中國文化是極其重視的。在這些孔子學院／課堂的中方合作機構中一共有24所高校，其中已開設葡語本科專業的高校數量為18所，佔比高達75%，這也在一定程度上說明海外孔子學院／課堂的建設與相關合作高校的外語教育有密切的關係。若將這些孔子學院／課堂的開設時間和近二十年來內地高校葡語專業的開設時間進行比較，不難發現，內地葡語本科專業的新增時間、數量和葡語國家的孔子學院／課堂的設立時間、數量有着大致相似的發展軌跡。從此我們也可以推斷出，我國的葡語高等教育的發展和葡語國家孔子學院的建立是相輔相成、互相促進的（圖5）。

圖5 內地葡語專業和葡語國家孔子學院／課堂的設立比較



圖表來源：作者根據國家漢辦官方信息製作。

（二）葡語教育與“一帶一路”、粵港澳大灣區

近五年來，中國與葡語國家的經貿交流情況呈穩定快速增長趨勢（表10）。此時，澳門作為中國與葡語國家長期友好關係中的重要橋樑，發揮着獨特的紐帶作用。“中國—葡語國家經貿合作論壇（澳門）”於2003年10月在澳門創立，由中國中央政府發起、中國商務部主辦、澳門特別行政區政府承辦，安哥拉、巴西、維德角、幾內亞比紹、莫桑比克、葡萄牙、聖多美和普林西比和東帝汶等八個葡語國家共同參與。該論壇旨在加強中國與葡語國家之間的經貿交流，發揮澳門聯繫中國與葡語國家的經貿平台作用，促進中國內地、葡語國家和澳門的共同發展。

當前，中國與“一帶一路”沿線國家的科技知識創新合作蓬勃發展。作為中葡交流平台，澳門在融入“一帶一路”建設的同時，亦可促進粵港澳大灣區建設的長足發展。^①在粵港澳大灣區大框架下，促進大灣區與這些國家的交流與合作，以及中國與葡語國家、拉美國家高質高效的合作至關重要。2018年4月17日，“‘一帶一路’中葡中拉知識創新與轉化聯盟預啟動會暨橫琴博士後名師大講堂”在珠海橫琴成功舉辦，澳門城市大學、葡萄牙埃武拉大學、西班牙格拉納達大學、橫琴國際智慧財產權交易中心（七弦琴國家平台）、橫琴新區博士後管理辦公室共同發起倡議成立聯盟，以國際科技知識和成果轉化轉移助力“一帶一路”和粵港澳大灣區發展戰略。此時澳門應當充分發揮其紐帶作用，借助文化、語言、地理和國際化優勢賦予大灣區更有活力的發展。

表10 2015—2019年中國與葡語國家經貿交流情況

	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年
中國與葡語國家進出口商品總值	-25.80%	-7.70%	29.40%	25.31%	1.55%
中國自葡語國家進口	-27.90%	-1.60%	32.20%	30.24%	0.06%
對葡語國家出口	-21.60%	-18.20%	23.60%	14.40%	5.30%

資料來源：作者根據商務部台港澳司官方網站之“中國與葡語國家經貿交流信息”製作。

四、結語

截至2020年6月，全世界使用葡語的人數約為2.79億人，^②葡語位列世界流行語種的第6位，僅次於漢語、英語、法語、西班牙語和阿拉伯語。澳門和內地的葡語高等教育都需要緊跟國家發展潮流，滿足經濟全球化背景下我國與葡語國家日益增長的友好合作需求，響應“一帶一路”倡議以構建更美好的世界。

2020年受“新冠”疫情的影響，全世界的經濟發展受到了空前的挑戰，澳門社會和新一屆政府也面臨着嚴峻的考驗。澳門目前也突顯出經濟結構較為單一、經濟多元發展進展不明顯的情況。在下一步的發展計劃中，澳門“將合併高等教育局和教育暨青年局，整合相關資源，提高教育政策的協調性和有效性”。^③澳門不妨在文化多元的先天優勢下，嘗試推動教育產業的發展，

① 詳見葉桂平、劉仁禮：《澳門作為中國與葡語國家商貿合作服務平台的功能分析》，《葡語國家黃皮書：中國與葡語國家合作發展報告（2019）》，北京：社會科學文獻出版社，2019年，第284—286頁。

② “Portuguese Speaking Countries 2020,” <http://worldpopulationreview.com/countries/portuguese-speaking-countries/>.

③ 澳門特別行政區政府：《2020年財政年度施政報告》，第182頁。

充分發揮其葡語高等教育的長處，促進經濟適度多元。澳門薈萃中西方文化，特別是中葡文化交流源遠流長，應當“落實澳門在粵港澳大灣區發展的定位，積極打造以中華文化為主流、多元文化共存的交流合作基地”。^①

除此之外，澳門將“籌建愛國愛澳教育基地，預計2020年底開始分階段投入使用，堅定不移地推行愛國愛澳教育”。^②作為“一國兩制”基本國策的成功典範，澳門應當充分發揮她在我國和葡語國家之間的橋樑作用，澳門的葡語高等教育也需要充分結合澳門自身的優點和特色，一方面與葡語國家高校建立更密切的合作關係，從而為我國葡語高等教育提供多維度、高層次的人才培養方案；另一方面提升自身的核心競爭力、打破產業單一的局限，立足粵港澳大灣區帶動區域性葡語發展，為整個國家的葡語教育發展提供典範和平台。“粵港澳大灣區建設是澳門融入國家發展大局、突破澳門發展空間局限、促進經濟適度多元可持續發展，以及提升澳門在國家經濟發展和對外開放中的地位和功能的重大機遇”。^③隨着我國與葡語國家多領域合作的快速發展，葡語人才需求量也隨之增加。“國內開設葡萄牙語專業的高校增長迅速，葡萄牙語專業的學生數量不斷擴大，但是人才培養模式仍然較為傳統和單一，培養重心過於集中在語言能力上，缺乏適應市場需求的創新模式”。^④將來，內地葡語高等教育則應當在以培養語言型葡語人才的基礎上拓寬教育渠道，結合澳門的教育優勢建立更加全面的葡語教育體系、更加立體的辦學結構，在市場需求的指引下培養應用型、複合型葡語人才。

[責任編輯 陳超敏]

① 澳門特別行政區政府：《2020年財政年度施政報告》，第33頁。

② 歐陽瑜：《澳門特別行政區政府社會文化範疇2020年財政年度施政方針立法會引介發言》，2020年5月4日，第7頁，https://www.gov.mo/zh-hant/wp-content/uploads/sites/4/2020/05/4_2020SASC_header_c.pdf，2020年5月15日。

③ 澳門特別行政區政府：《2020年財政年度施政報告》，第18頁。

④ 丁浩、尚雪嬌：《異軍突起、精誠合作：2017—2018年中國與葡語國家的合作發展》，《葡語國家黃皮書：中國與葡語國家合作發展報告（2019）》，北京：社會科學文獻出版社，2019年，第46頁。